

PROGRAM POSLIJEDIPLOMSKOG SPECIJALISTIČKOG STUDIJA KLINIČKE PSIHOLOGIJE

1. UVOD

1.1. Razlozi za pokretanje studija

Klinička psihologija je jedno od najvećih područja primijenjene psihologije koje se bavi istraživanjem, prevencijom, dijagnostikom i tretmanom neprilagođenog i aberantnog doživljavanja i ponašanja. Osim toga, primjena spoznaja iz kliničke psihologije pridonosi poboljšanju kvalitete života i ima preventivni i kurativni učinak na psihičko zdravlje pojedinca i zajednice. Klinički psiholozi primjenjuju znanstvene spoznaje iz psihologije s ciljem promicanja mentalnog zdravlja i pružanja psihološke pomoći pojedincima, obiteljima, institucijama i društvu u cjelini.

Klinička psihologija se počela razvijati početkom 20. st. ujedinjujući u području praktičnog rada psihometrijski i psihodinamski pristup. Tadašnji zadaci kliničkog psihologa svodili su se na mjerenje individualnih razlika, najčešće unutar psihijatrijskih odjela. Jačanjem utjecaja psihodinamske, a pogotovo bihevioralne i kognitivne tradicije, klinička psihologija se počinje baviti i psihološkim tretmanima, razvijajući vlastite tehnike koje su pokazale iznimnu učinkovitost u promjeni ponašanja i prevenciji psihičkih poremećaja. Širenjem interesa s mentalnih poremećaja i bolesti na svakodnevne probleme prilagodbe i reakcije ljudi na životne nevolje, klinički psiholozi izlaze iz okvira bolnica, uključujući se u rad različitih organizacija i šire društvene zajednice.

Modernizacijom društva rastu potrebe zajednice za dobivanjem psihološke podrške i pomoći u različitim životnim situacijama. Suvremeno društvo je postalo osjetljivije u prepoznavanju rizičnih oblika ponašanja i sklonije preventivnim aktivnostima, edukaciji o psihičkim smetnjama i mogućnostima njihovog otklanjanja. Osim toga, zahtjevi koje pred pojedince postavlja moderan stil života kod mnogih ljudi uvjetuju psihičke krize koje ne udovoljavaju kriterijima psihičke bolesti, ali bitno narušavaju kvalitetu života i mogućnost prilagodbe pojedinca i njihovih obitelji. Klinička psihologija raspolaže učinkovitim intervencijama kojima se olakšava svladavanje stresogenih zahtjevnih situacija i sprečava pojava dubljih psihičkih smetnji. Svjetski trendovi govore o izrazitim potrebama za stručnjacima ovog profila koje su sve izraženije što je društvo naprednije, stoga očekujemo sličan trend i u našoj zemlji.

Razlog za pokretanje poslijediplomskog specijalističkog studija proizlazi iz složenosti zadataka kliničke psihologije te visoke razine stručne odgovornosti koju sa sobom nosi klinički pristup. Poslijediplomski studij iz kliničke psihologije standard je obrazovanja kliničkog psihologa u svijetu. Inozemna sveučilišta razlikuju se po trajanju studija, no klinička psihologija na svim se značajnijim fakultetima studira na poslijediplomskoj razini, jer poslovi kliničkog psihologa zahtijevaju dodatna i visokospecijalizirana znanja koja nadilaze okvire općeg obrazovanja psihologa.

Specijalistički studij kliničke psihologije nastavak je obrazovanja psihologa nakon završenog preddiplomskog i diplomskog studija psihologije, odnosno nakon završenog četverogodišnjeg studija psihologije studenata koji su studirali prema obrazovnim programima važećim do 2005./06. godine.

Specijalistički studij iz kliničke psihologije prilagođen je studentima koji su stekli naziv magistra psihologije (ako su studirali prema bolonjskom procesu) ili diplomirani psiholog/profesor psihologije (ako su studirali prema programima važećim do 2005./06. godine), a koji se u svom svakodnevnom radu bave psihološkom djelatnošću. Studij je osmišljen s ciljem usvajanja specifičnih kompetencija u području kliničke psihologije i prilagođen je konkretnim potrebama u svijetu rada, a njegova je struktura u skladu s načelom cjeloživotnog obrazovanja.

1.2. Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa

Poslijediplomski studiji psihologije pokrenuti su na inicijativu Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta 1966. godine i to kao treći nastavni stupanj za područja socijalne psihologije, industrijske psihologije i kliničke psihologije. Prva generacija studenata poslijediplomskih studija upisana je školske godine 1966./67. i imala je 15 studenata. Brzo se ukazala potreba za specijalističkom izobrazbom psihologa u praksi, te su školske godine 1970./71. pokrenuti i poslijediplomski specijalistički studiji kliničke psihologije, industrijske psihologije te školske psihologije. Osamdesetih godina 20.-og stoljeća program poslijediplomskih studija značajno osuvremenjuje se, povećava se broj tema i kolegija, povećava se satnica na otprilike stotinjak sati semestralno, u nastavu se uključuju i nastavnici s drugih fakulteta i sveučilišta, a gostuju i prvi inozemni predavači. Poslijediplomska nastava u potpunosti prati europske i svjetske trendove poslijediplomskog obrazovanja psihologa, te u nastavi svoje mjesto nalaze mnoge teme koje su u žarištu istraživačkog interesa psihologa u to vrijeme, npr. područja istraživanja stresa, istraživanja odnosa stava i ponašanja, istraživanja kvalitete života. Do sada je na Odsjeku za psihologiju doktoriralo 127 osoba, magistriralo njih 182, a specijaliziralo iz područja kliničke psihologije njih 63.

Novim planom i programom poslijediplomskih studija psihologije iz 1996. godine uvodi se i trogodišnji doktorski studij, te jednogodišnji doktorski studij za magistre i specijaliste psihologije, te na taj način Poslijediplomski studiji psihologije među prvima na Sveučilištu u Zagrebu uvode i taj, konačan oblik poslijediplomskog obrazovanja. Uvođenjem jednogodišnjeg dokorskog studija za magistre specijaliste psihologije omogućen je nastavak znanstvenog obrazovanja i usavršavanja i kolegama koji su završili neki od specijalističkih studija. Načela izrade novog plana i programa u potpunosti su pratila slične programe najuglednijih inozemnih sveučilišta. U svakoj se generaciji upisivalo oko petnaestak studenata na doktorski studij, te oko dvadesetak studenata na magistarski studij. Stručni studij iz kliničke psihologije i dalje je prednjačio po broju upisanih kandidata (petnaestak studenata u generaciji). U desetogodišnjem razdoblju od 1996./97. godine do danas, poslijediplomske studije psihologije upisalo je 227 studenata.

Nastavnici poslijediplomskih studija psihologije okupljeni su u Vijeće Poslijediplomskih studija psihologije koje ima 18 članova – nositelja kolegija, i 50 nastavnika – vanjskih suradnika koji izvode pojedine teme unutar kolegija. Na poslijediplomskim studijima kao nositelji kolegija, gosti predavači ili članovi povjerenstava za obrane magistarskih i doktorskih radova redovito sudjeluju sveučilišni nastavnici sa svih Odsjeka za psihologiju u Hrvatskoj i Sloveniji. Poslijediplomski studiji psihologije nerijetko ugošćuju i ugledne znanstvenike iz Europe i SAD-a.

1.3. Mogući partneri koji su pokazali interes za program

Temeljem 37-godišnjeg iskustva u organizaciji specijalističkog studija kliničke psihologije očekujemo daljnji interes zdravstvenih institucija (kako iz javnog tako i iz privatnog sektora), ministarstava (Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa), škola, ustanova socijalne skrbi te udruga civilnog društva.

Kao novinu ovog poslijediplomskog specijalističkog studija kliničke psihologije treba istaknuti usmjerenost ka cjeloživotnom obrazovanju koja se očituje u otvorenosti programa i prema psiholozima koji formalno neće upisati poslijediplomski studij. Obavezni i izborni kolegiji bit će otvoreni i za ostale psihologe koji će pokazati interes za produbljevanje znanja samo iz pojedinog područja. Oni će moći upisati pojedini kolegij da bi stekli specifična znanja i vještine. Time će se zadovoljiti interes psihologa iz prakse koji nemaju potrebe za stjecanjem akademskog naziva, već su

motivirani na usvajanje specifičnih znanja i vještina prilagođenih njihovim interesima i potrebama njihovih radnih mjesta.

1.4. Otvorenost studija prema pokretljivosti polaznika

Usporedivost programa poslijediplomskog specijalističkog studija kliničke psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu s drugim sličnim specijalističkim studijima u Europi i svijetu, ponajprije u SAD-u, omogućuje studentima prijenos ECTS bodova. Omogućavanje stjecanja ECTS bodova na drugim studijima u obliku izbornih kolegija, kao i ponudom izbornih kolegija studentima drugih srodnih studija također se osigurava pokretljivost studenata i suradnja s drugim poslijediplomskim studijima.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studija

Naziv studija je *Poslijediplomski specijalistički studij kliničke psihologije*

2.2. Nositelj studija (sveučilište-predlagač) i izvođač studija (sastavnica koja izvodi ili koordinira izvođenje studija)

Nositelj studija i samostalni predlagač je Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Voditeljica studija je dr. sc. Nataša Jokić-Begić, izv. prof.

2.3. Trajanje studija

Poslijediplomski specijalistički studij iz kliničke psihologije traje dvije godine. Tijekom studija potrebno je ostvariti najmanje 136 ECTS bodova za stjecanje akademskog naziva specijalista kliničke psihologije.

2.4. Uvjeti upisa na studij

Na poslijediplomski specijalistički studij kliničke psihologije mogu se upisati osobe koje ispunjavaju sljedeće uvjete:

- diplomirani psiholozi/profesori psihologije koji su studij završili prema obrazovnim programima važećima do 2005./06. godine, te psiholozi koji su završili diplomski studij psihologije (magistri struke)
- najmanje godinu dana staža u neposrednom radu s ljudima
- mogućnost provođenja samostalnog rada u području psihološke djelatnosti prema propisima zemlje u kojoj kandidat radi (kandidati iz Hrvatske trebaju zadovoljiti uvjete propisane Zakonom o psihološkoj djelatnosti)

Prijavi na natječaj za upis na studij treba priložiti:

- životopis s opisom stručne aktivnosti s posebnim osvrtom na dotadašnja iskustva neposrednog rada s ljudima te dotadašnje stručne izobrazbe
- dvije obrazložene preporuke: jednu od sveučilišnog nastavnika psihologije (budućeg mentora studija) i drugu od psihologa s radnim iskustvom u području kliničke psihologije (budućeg mentora kliničke prakse)
- motivacijski esej (obrazloženje interesa za upis i pohađanje specijalističkog studija)
- dokaz o mogućnosti primjene kliničkog pristupa u svakodnevnom radu. Pristupnici koji su u radnom odnosu trebaju priložiti potvrdu o zaposlenosti na poslovima psihologa koji uključuju neposredan rad s ljudima. Pristupnici koji su nezaposleni trebaju priložiti obrazloženje o tome kako će provoditi klinički rad tijekom studija (potkrijepljeno pismenim izjavama čelnika ustanova, institucija ili drugih pravnih osoba kod kojih će student provoditi praktični rad)
- plan financiranja svog studija i o tome priložiti potvrdu/izjavu
- fakultetsku diplomu
- potvrda/izjava o mogućnosti provođenja samostalnog rada u području psihološke djelatnosti

Uz poštivanje svih formalnih uvjeta, prednost pri upisu imat će pristupnici koji imaju više godina radnog staža u području kliničke psihologije i viši prosjek ocjena tijekom studija.

2.5. Kompetencije koje polaznik stječe završetkom studija

Studij osposobljava psihologe za obavljanje najsloženijih poslova iz područja kliničke psihologije bez obzira u kojem sustavu se taj rad odvija (zdravstvo, socijalna skrb, vojska, privatna praksa, obrazovanje, itd.).

Nakon završenog studija, kandidati će moći samostalno provoditi zahtjevne diferencijalno-dijagnostičke, te savjetodavne postupke. Usvojena visoko specijalizirana znanja iz područja kliničke psihologije, te specijalistička znanja iz dodirnih područja, posebno psihijatrije, neurologije i neuroznanosti omogućit će studentima da nakon završenog studija uspješno obavljaju posao kliničkog psihologa.

Studij uključuje razvijanje vještina psihodijagnostičkog i savjetodavnog rada s različitim populacijama: djecom, odraslima, oboljelima od različitih psihičkih i tjelesnih bolesti. Po završetku studija studenti će biti osposobljeni za provođenje najzahtjevnijih psiholoških ekspertiza u kliničkoj praksi i za donošenje odluka koje se na njima osnivaju.

S obzirom na veliku izbornost kolegija, studenti će, prema svojim interesima, biti osposobljeni i za pojedina uža područja kliničkog rada (zdravstvenu psihologiju, neuropsihologiju, dječju kliničku psihologiju).

2.6. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija

Poslijediplomskim specijalističkim studijem kliničke psihologije stječe se akademski naziv specijalist kliničke psihologije.

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Popis obaveznih i izbornih kolegija s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

Studij je organiziran prema načelu ECTS bodovnog sustava. Pri tome se mogu razlikovati 4 skupine bodova:

- bodovi koji se odnose na obavezne i izborne kolegije
- bodovi koji se odnose na obavezno sudjelovanje u kliničkim praktikumima, a koji uključuju (1) klinički praktikum I- kliničke seminare (vođene diskusije o odabranim temama), (2) klinički praktikum II - supervizirani proces kliničke procjene i (3) klinički praktikum III – supervizija procesa psihološkog savjetovanja
- bodovi koji se odnose na mentorsko praćenje praktičnog rada kroz cijelo trajanje studija
- bodovi koji se odnose na ostale studentske obveze – priprema za završni ispit i izrada završnog rada, te različite stručne i znanstvene aktivnosti

Program počiva na sljedećim načelima:

- integracija teorije i praktičnog rada u području kliničke psihologije
- prilagođavanje studija individualnim potrebama polaznika putem raznolike ponude izbornih kolegija
- iskustveno učenje i neposredna primjena stečenih znanja tijekom studija što se osigurava mentorskim praćenjem i obaveznim kliničkim praktikumima
- praćenje novih spoznaja u suvremenoj kliničkoj psihologiji i srodnim strukama što se postiže obaveznim praćenjem stručne i znanstvene literature
- aktivno sudjelovanje u znanstvenim i stručnim aktivnostima, te prezentiranje vlastitog rada pred stručnom javnošću
- poticanje vrijednosno-etičkog promišljanja u primjeni spoznaja iz kliničke psihologije.

Tijekom studija studenti su obavezni prikupiti 136 ECTS bodova. Bodovi se trebaju prikupiti ispunjavanjem zahtjeva obaveznih kolegija (39 ECTS bodova), izbornih kolegija (30 ECTS bodova) i kliničkih praktikuma (22 ECTS boda), praktičnim radom pod vodstvom mentora (20 ECTS bodova), te izradom završnog rada (15 ECTS bodova). Preostalih izbornih 10 ECTS bodova studenti prikupljaju različitim znanstvenim i stručnim aktivnostima.

Struktura studentskih obaveza tijekom Poslijediplomskog specijalističkog studija kliničke psihologija izražena preko broja sati i ECTS bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	SATI	ECTS
Obavezni kolegiji	200	39
Izborni kolegiji	140	30
Klinički praktikumi		
<i>KLINIČKI PRAKTIKUM I</i>	30	5
<i>KLINIČKI PRAKTIKUM II</i>	40	10
<i>KLINIČKI PRAKTIKUM III</i>	30	7
Klinički rad pod mentorstvom	100	20
Ostale stručne i znanstvene aktivnosti		10
Završni rad		15
Ukupno	540	136

Obavezni i izborni kolegiji grupirani su u područja koja pokrivaju glavne ciljeve kliničke psihologije, te područja koja se odnose na organizacijske i etičke aspekte rada kliničkog psihologa. Glavni ciljevi kliničke psihologije su: istraživanje, prevencija, psihodijagnostika i tretman neprilagođenog i aberantnog doživljavanja i ponašanja.

Obavezni kolegiji slijede glavne ciljeve, a odabirom izbornih kolegija postiže se prilagođenost programa specifičnim potrebama studenta. Time se osigurava stjecanje potrebne razine kompetentnosti za rad u različitim područjima kliničke psihologije. Iako se radi o primjenjenom području psihologije, studijskim se programom naglašava značaj znanstveno utemeljenog pristupa u dijagnostici, prevenciji i tretmanu (pristup utemeljen na znanstvenim podacima i spoznajama).

Istraživački aspekt rada kliničkog psihologa zastupljen je u gotovo svim kolegijima prateći suvremene svjetske i domaće spoznaje i tradiciju tzv. zagrebačke psihologijske škole. Jedan obavezan kolegij, Praktikum I, te niz izbornih kolegija koje student može odabrati sa specijalističkog i/ili doktorskog studija psihologije traže od studenta praćenje suvremene znanstvene literature, te osmišljavanje vlastitih istraživanja prilagođenih specifičnostima kliničke psihologije.

Preventivni aspekt rada zastupljen je u obaveznom kolegiju koji se bavi zaštitom mentalnog zdravlja u zajednici. Preventivne aktivnosti obrađene su i u brojnim kolegijima u kojima se prikazuju specifičnosti pojedinih skupina (dobnih, spolnih, različitog zdravstvenog statusa). Zaštitni čimbenici koji pridonose mentalnom zdravlju i kvaliteti života u cjeloživotnoj perspektivi dodatno su naglašeni u kolegijima koji se bave etiologijom psihičkih poremećaja.

Psihodijagnostički aspekt rada zastupljen je najvećim brojem obaveznih kolegija. Radni zadaci kliničkog psihologa temelje se na psihodijagnostičkoj procjeni koja podrazumijeva otkrivanje, izdvajanje, procjenu i kategoriziranje smetnji u doživljavanju i ponašanju. Ekspertna razina koja je nužna da bi se valjano proveli psihodijagnostički postupci zahtijeva integraciju znanja iz različitih područja psihologije, te razvijanje vještina primjene dijagnostičkog intervjua, opažanja, primjene psihodijagnostičkih instrumenata te integriranje spoznaja o klijentu u širi sustav psihopatologije. Osim toga, postupak psihodijagnostike treba prilagoditi razvojnoj razini klijenta (npr. je li riječ o djeci ili odraslima), psihopatološkom poremećaju (npr. je li riječ o psihičkom ili organskom poremećaju) ili nekoj drugoj klijentovoj osobitosti. U programu specijalističkog studija kliničke psihologije složenost ovog aspekta rada kliničkog psihologa odražava se kroz obavezne kolegije, rad pod mentorstvom i Klinički praktikum II.

Intervencijski i tretmanski aspekt rada kliničkog psihologa zastupljen je kroz jedan obavezni kolegij, Klinički praktikum III i nekoliko izbornih kolegija. U radu kliničkog psihologa nužno je posjedovanje teorijskih znanja i novih znanstvenih spoznaja, te visoko razvijenih komunikacijskih i savjetodavnih

vještina. Ovaj studijski program nema pretenzija razvijati psihoterapijske kompetencije kod studenata (u Hrvatskoj se edukacije iz psihoterapije odvijaju pri različitim terapijskim školama i traju godinama), već je usmjeren ka razvijanju temeljnih savjetodavnih vještina koje su nužne svakom kliničkom psihologu, a u sebi sadrže elemente psiholoških intervencija. Tijekom studija studenti će kroz mentorski rad i različite oblike nastave kontinuirano stjecati i razvijati sljedeće savjetodavne vještine: komunikacija s klijentom i njegovom obitelji, specifičnosti komunikacije s ljudima koji boluju od različitih psihičkih ili tjelesnih poremećaja, specifičnosti komunikacije s djecom i adolescentima, priopćavanje nalaza procjene, planiranje i predlaganje intervencija.

Područje koje se izvorno ne spominje u definiciji kliničke psihologije, ali pripada skupu temeljnih kompetencija kliničkog psihologa odnosi se na etičke i organizacijske aspekte rada. Etička pitanja bit će zastupljena kroz obavezni kolegij, iako će se u svim kolegijima naglašavati značaj etičkog postupanja. Organizacijski aspekti bit će zastupljeni kroz izborne kolegije.

Popis obaveznih i izbornih kolegija

PODRUČJE	KOLEGIJ/NOSITELJI/NASTAVNICI	STATUS	SATI	ECT S
Istraživanje	Istraživačke metode u kliničkoj psihologiji prof. dr. sc. Vladimir Kolesarić	obavezni	15	3
	Evaluacija dijagnostike i tretmana prof. dr. sc. Vesna Buško	obavezni	15	3
	Odabrane teme iz suvremene psihologije emocija i motivacije prof. dr. sc. Zvonimir Knezović	izborni	15	3
	Genetika i psihopatologija prof.dr.sc. Denis Bratko	izborni	15	3
Prevenција	Unaprjeđivanje mentalnog zdravlja u zajednici prof.dr.sc. Dean Ajduković	obavezni	15	3
	Psihologija djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom dr. sc. Gorka Vuletić-Mavrinac	izborni	10	2
	Psihološki postupci u radu s ljudima starije dobi prof. dr. sc. Jasminka Despot Lučanin	izborni	10	2
	Rodna perspektivna u psihopatologiji prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	izborni	10	2
	Dječja zdravstvena psihologija dr. sc. Mirjana Pibernik-Okanović	izborni	10	2
	Zdravstvena psihologija odraslih dr. sc. Mirjana Pibernik-Okanović	izborni	10	2
	Psihologija seksualnog ponašanja prof. dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić	izborni	15	3
	Socijalna kognicija i mentalno zdravlje prof. dr. sc. Željka Kamenov	izborni	15	3
	Bliski odnosi i mentalno zdravlje prof. dr. sc. Željka Kamenov	izborni	15	3
Psihodijagnostika	Psihopatologija odraslih prof. dr. sc. Dražen Begić	obavezni	10	2
	Psihopatologija djetinjstva i mladosti prof. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić	obavezni	15	3
	Klinički intervju i opažanje prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	obavezni	15	3
	Procjena kognitivnih sposobnosti osoba s psihijatrijskim i neurološkim poremećajima prof. dr. sc. Predrag Zarevski	obavezni	15	3
	Procjena ličnosti i psihopatološka odstupanja prof. dr. sc. Nataša Jokić-Begić	obavezni	15	3
	Nalaz psihološke procjene prof. dr. sc. Nataša Jokić-Begić	obavezni	15	3
	Klinička procjene djece doc. dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić	obavezni	20	4
	Neuropsihologijska procjena prof. dr. sc. Meri Tadinac	izborni	15	3

	Procjena radne sposobnosti psihijatrijskih i neuroloških bolesnika prof. dr. sc. Darja Maslić-Seršić	izborni	15	3
Tretmani	Psihološke intervencije i tretmani prof. dr. sc. Lidja Arambašić	obavezni	10	2
	Načela i temeljne vještine psihološkog savjetovanja prof. dr. sc. Lidija Arambašić	obavezni	30	5
	Psihološko savjetovanje djece, mladih i roditelja prof. dr. sc. Lidija Arambašić	izborni	15	3
	Biološki pristupi u liječenju psihijatrijskih bolesti prof. dr. sc. Vlado Jukić	izborni	10	2
	Neurološke bolesti, dijagnostika i rehabilitacija prof. dr. sc. Meri Tadinac	izborni	20	4
Etika i organizacija	Etička pitanja u kliničkoj praksi prof. dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški	obavezni	10	2
	Rad u timu prof. dr. sc. Darja Maslić-Seršić	izborni	15	2

Osim navedenih izbornih kolegija, studenti će moći birati kolegije iz poslijediplomskog doktorskog studija psihologije, te drugih poslijediplomskih studija koji se mogu utvrditi individualno s obzirom na obrazovne ciljeve i potrebe polaznika ovog specijalističkog studija.

Praktikumi

Tijekom studija studenti su obavezni sudjelovati u tri praktikuma:

- 1. KLINIČKI PRAKTIKUM I - KLINIČKI SEMINARI** - vođene diskusije o relevantnim teorijskim temama i prikazi suvremenih istraživanja iz područja kliničke psihologije za koje će se studenti trebati pripremiti kroz čitanje literature. Na seminaru će se raspravljati o dogovorenim temama i evaluirat će se napredak svakog studenta. Osnovni cilj ovog oblika nastave je usvajanje teorijskih spoznaja, te kritičko promišljanje o različitim pitanjima iz kliničke psihologije. Teme seminara određivat će se zasebno za svaku generaciju studenata. Predviđene teme za prvu generaciju su: Biopsihosocijalna perspektiva pojave i posljedica nasilja u obitelji, Fenomen depresivnog realizma, Poremećaj pažnje u cjeloživotnoj perspektivi i Razgovor kao oblik psihološke pomoći. Klinički seminari odvijat će se u prvoj i drugoj godini studija. Provodit će ih nastavnici i stručni suradnici poslijediplomskog specijalističkog studija. Ukupan broj sati iznosi 30 (na svakoj godini po 15 sati), što ukupno donosi 5 ECTS bodova
- 2. KLINIČKI PRAKTIKUM II - SUPERVIZIJA PROCESA KLINIČKE PROCJENE** – iskustvena izobrazba za proces kliničke procjene. Cilj i oblik rada je uvježbavanje integriranja različitih vrsta podataka koji su prikupljeni tijekom kliničke procjene u koherentnu cjelinu koja odgovara svrsi procjene. Zadatak svakog studenta bit će prikazati četiri cjelovita procesa kliničke procjene (dva za odrasle klijente i dva za djecu/adolescente). Supervizija će se odvijati grupno, a provodit će je nastavnici i stručni suradnici poslijediplomskog specijalističkog studija. Supervizija procesa kliničke procjene odvijat će se u prvoj i drugoj godini studija, ukupan broj sati iznosi 40 (na svakoj godini po 20 sati) što ukupno iznosi 10 ECTS bodova.

3. **PRAKTIKUM III – SUPERVIZIJA PROCESA PSIHOLOŠKOG SAVJETOVANJA** – iskustvena razina izobrazbe za planiranje i provedbu psihološkog savjetovanja kao redovitog dijela posla kliničkog psihologa. Svaka klinička procjena završava nekom psihološkom intervencijom koja se razlikuje od slučaja do slučaja i to s obzirom na dijagnostičke kriterije, terapijske mogućnosti i prognostički ishod. Katkada je riječ "samo" o preporukama ili uputama koje se klijentima daju pismenim putem, a kada se daju usmeno, to je nužno učiniti slijedeći principe psihološkog savjetovanja i koristeći vještine savjetovanja. Međutim, klinički psiholog katkada, a nakon završetka procesa dijagnostičke procjene, nastavlja s klijentom voditi kraći ili dulji proces psihološkog savjetovanja. Ovaj praktikum ima za cilj razvijanje vještine odabiranja i pružanja odgovarajućeg oblika psihološkog savjetovanja (uključujući i proces iznošenja preporuke klijentu da se u njega uključi kod nekog drugog stručnjaka). Praktikum će se provoditi u malim grupama, u skladu s načelima vođenja supervizijskog procesa, a uključivat će različite oblike nastave (prikaze slučaja, igranje uloga i slično). Provodit će ga nastavnici i stručni suradnici poslijediplomskog studija. Praktikum III će se odvijati u drugoj godini studija, ukupan broj sati je 30 što ukupno iznosi 7 ECTS bodova.

Klinički rad pod mentorstvom

Na početku studija svakom će studentu biti imenovan mentor koji će kroz dvije godine pratiti klinički rad studenta. Mentorski program će obuhvaćati praćenje razvoja kompetencija u nekoliko područja: vještina intervjuiranja, vještina primjene i interpretacije psihodijagnostičkih instrumenata, vještina integracije podataka kliničke procjene, vještina davanja preporuka, komunikacijske vještine, vještina integracije teorijskih i praktičnih spoznaja te sposobnost kritičkog promišljanja.

Mentorski je rad kontinuiran i obuhvaća 5 individualnih sati mjesečno kroz dvije godine studija. Trajni mentorski oblik rada omogućuje individualno praćenje studenta i razvijanje specifičnih kompetencija koje odgovaraju potrebama svakog studenta. Mentor je dužan u tromjesečnim razdobljima dati povratnu informaciju studentu o njegovoj uspješnosti u stjecanju svake od navedenih kompetencija.

Mentore će imenovati Vijeće poslijediplomskih studija Odsjeka za psihologiju. Mentor mora biti psiholog magistar znanosti ili magistar specijalista kliničke psihologije i/ili psiholog s najmanje 10-godišnjim iskustvom u području kliničke psihologije. Kroz dugogodišnje iskustvo u organizaciji poslijediplomskog specijalističkog studija iz kliničke psihologije stvorena je mreža kliničkih psihologa – mentora u gotovo svim regijama Republike Hrvatske. Studenti će aktivno sudjelovati u izboru svog mentora.

Barem dva puta tijekom jedne školske godine svi mentori imaju zajednički susret s voditeljem poslijediplomskog specijalističkog studija kako bi se što bolje pratilo ostvarivanje obrazovnih ciljeva te ojačala veza između teorijskog i praktičnog dijela nastave. Mentor je tada dužan podnijeti izvještaj o napretku studenta u ostvarivanju obrazovnih ciljeva.

Obaveza studenta je pisati odgovarajuće pismeno izvješće o kliničkom radu.

Tijekom dvije godine student treba prikupiti ukupno 100 sati nastave koja se odvija pod mentorstvom, što čini 20 ECTS bodova.

Ostale stručne i znanstvene aktivnosti

Preostalih izbornih 10 ECTS bodova student prikuplja različitim stručnim i znanstvenim aktivnostima. Studenti će biti poticani na izlaganje svojih radova na konferencijama i stručno-znanstvenim skupovima, na aktivno sudjelovanje u stručnim sekcijama, objavljivanje članaka u znanstvenim i stručnim časopisima i slično za što će dobivati ECTS bodove.

Student može prikupiti 10 ECTS bodova na temelju sljedećih aktivnosti:

Aktivnosti	Status	ECTS
Izlaganje na konferenciji	izborna	5 (domaća), 8 (međunarodna)
Objavljen pregledni rad – samostalno ili u koautorstvu	izborna	8 (domaća), 12 (međunarodna recenzija)
Objavljen istraživački rad u časopisu/knjizi – samostalno ili u koautorstvu	izborna	8 (domaća), 12 (međunarodna recenzija)
Prezentiranje vlastitog rada na kružoku za članove Odsjeka i kolege sa studija	izborna	2
Prezentiranje vlastitog rada na stručnom sastanku ustanove u kojoj je student zaposlen	izborna	2
Održano javno predavanje na temu vezanu uz specijalistički rad	izborna	2
Održano predavanje na nekoj od stručnih sekcija	izborna	2
Održana radionica s temom iz područja kliničke psihologije	izborna	5

Program nastave poslijediplomskog studija utvrđuje se posebnim izvedbenim planom koji potvrđuje Vijeće Poslijediplomskih studija Filozofskog fakulteta, a na prijedlog Vijeća poslijediplomskih studija Odsjeka za psihologiju. Radi postizanja više razine kvalitete nastave, Vijeće poslijediplomskih studija Filozofskog fakulteta, a na prijedlog Vijeća Odsjeka za psihologiju može prihvatiti izmjene programa koje obuhvaćaju najviše 10% sati nastave.

3.2. Opis svakog kolegija

Opis svakog kolegija je u Prilogu 1.

3.3 Struktura studija, ritam studiranja i obveze polaznika. Uvjeti upisa studenata u sljedeći semestar ili trimestar, odnosno sljedeću godinu studija te preduvjeti upisa pojedinog kolegija ili skupine kolegija

Tijekom dvije godine studija student mora steći ukupno 136 ECTS boda, kombinirajući različite oblike pohađanja nastave i druge aktivnosti predviđene programom.

Napredak studenta prate dva mentora: mentor kliničke prakse i mentor studija. Imenovanje mentora kliničke prakse opisano je u prethodnom poglavlju. Mentor studija može biti sveučilišni nastavnik psihologije, koji je i nastavnik na poslijediplomskim studijima psihologije Odsjeka za psihologiju u Zagrebu. Zadatak mentora studija jest pratiti i usmjeravati akademski napredak studenta kroz pomoć u odabiru izbornih kolegija i drugih sadržaja specijalističkog studija čime studenti kreiraju vlastiti obrazovni program po kojem će studirati i na taj se način specijalizirati u pojedinom području. Mentor studija je ujedno i mentor za izradu specijalističkog rada.

Imenovani mentori čine dvočlano povjerenstvo za praćenje rada studenta, čija je zadaća pomoći studentu u odabiru izbornih dijelova programa i usmjeravati profesionalni rast i razvoj koji odgovara potrebama studenta i njegovim stručnim interesima. U slučaju eventualnih nesuglasica među mentorima savjetodavnu ulogu preuzima voditelj poslijediplomskog specijalističkog studija. Na kraju prve godine student mora u suradnji s mentorima imati izrađen individualni program studiranja. Individualne programe studiranja odobrava Vijeće poslijediplomskih studija psihologije.

Uvjeti upisa u drugu godinu jesu: (1) položeni obavezni kolegiji s prve godine, (2) ispunjene obaveze kliničkog rada pod mentorstvom što se dokazuje prvim i drugim potpisom mentora i (3) podmirene sve financijske obaveze.

Student može pristupiti završnom ispitu nakon što je ispunio sve studentske obaveze, položio sve ispite i podmiri sve financijske obaveze.

3.4. Popis kolegija, modula i drugih dijelova programa koje polaznik može odabrati s drugih poslijediplomskih (doktorskih i specijalističkih) studija

Student može steći do 15 ECTS bodova upisom kolegija/modula s drugih poslijediplomskih ili specijalističkih studijskih programa u zemlji ili inozemstvu.

Popis izbornih modula i kolegija s dokorskog studija psihologije koje studenti mogu odabrati kao izborne kolegije u Poslijediplomskom specijalističkom studiju kliničke psihologije:

KOLEGIJI	NOSITELJI	SATI	ECTS
Kvalitativna metodologija	(prof. dr. D. Ajduković)	15	3
Meta-analiza	(prof. dr. V. Kolesarić)	15	3
Testiranje statističkih hipoteza	(prof. dr. D. Ivanec)	15	3
Suvremeni pristupi u teoriji testova: modeli i aplikacije	(prof. dr. D. Ljubotina)	15	3
Svijest, pažnja i pamćenje	(doc. dr. A. Vranić)	10	3
Metakognicija i inteligencija	(prof. dr. P. Zarevski)	10	3
Pažnja, percepcija i motoričko ponašanje – integralni pristup	(prof. dr. D. Ivanec)	10	3
Genetika i ličnost	(prof. dr. Denis Bratko)	10	3
Ličnost i intelektualna kompetencija	(prof. dr. Denis Bratko)	10	3
Kognitivna socijalna psihologija	(prof. dr. Ž. Kamenov)	10	3
Pristupi u istraživanjima bliskih odnosa	(prof. dr. Ž. Kamenov)	10	3
Pojedinac i društvena promjena	(prof. dr. D. Čorkalo Biruški)	10	3
Suvremeni pristupi istraživanjima motivacije za učenje	(doc. dr. N. Pavlin Bernardić)	10	3
Neurotransmitterski sustavi	(prof. dr. M. Tadinac)	10	3
Funkcionalna organizacija mozga	(prof. dr. M. Tadinac)	10	3
Evolucija živčanog sustava i ponašanja	(prof. dr. M. Tadinac)	10	3
Endokrinologija ponašanja	(Doc. dr. I. Hromatko)	10	3
Suvremene teorije i metodologija istraživanja razvoja	(prof. dr. G. Keresteš)	20	4
Novije spoznaje iz psihologije djetinjstva i adolescencije	(prof. dr. M. Ljubešić)	10	3
Obitelj kao kontekst razvoja	(prof. dr. G. Keresteš)	10	3
Razvojni rizici, otpornost i psihopatologija	(prof. dr. G. Kuterovac Jagodić)	10	3
Rad i mentalno zdravlje	(prof. dr. D. Maslić Seršić)	10	3

Integrativni pristup nastanku psihičkih poremećaja	(prof. dr. N. Jokić Begić)	10	3
Specifičnosti metodologije u kliničkim istraživanjima	(prof. dr. N. Jokić-Begić)	10	3

Studenti će biti poticani da odaberu dio izbornih kolegija s doktorskog studija jer se na taj način ostvaruje funkcionalna integracija znanstvenih, istraživačkih i praktičnih programa.

Također je moguće da student upiše izborni kolegiji s nekog drugog poslijediplomskog programa, što će činiti u dogovoru s mentorom, te priložiti program kolegija, obrazloženje kako će kolegij pridonijeti svladavanju individualnog programa, te obveze potrebne za svladavanja priloženog kolegija. Mentor studija, u dogovoru s mentorom kliničke prakse, rješava molbu studenta, prosuđuje ekvivalentnost ECTS bodova na temelju utrošenog vremena studenta za svladavanje gradiva i o tome se pismeno očituje Vijeću poslijediplomskih studija psihologije.

3.5. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova – pripisivanje bodovne vrijednosti kolegijima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na Sveučilištu ili drugim visokim učilištima

Student može steći do 15 ECTS bodova upisom kolegija/modula s drugih poslijediplomskih ili specijalističkih studijskih programa u zemlji ili inozemstvu, no za svaki kolegij mora podnijeti molbu mentoru (opisano u točki 3.4.).

3.6. Popis kolegija i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (uz navođenje jezika)

U načelu se svi predloženi kolegiji specijalističkog studija kliničke psihologije mogu izvoditi i na engleskom jeziku. Odluku o izvođenju nastave iz nekog kolegija na engleskom jeziku donosi Vijeće poslijediplomskih studija psihologije. na temelju upisa kandidata koji ne mogu pratiti nastavu na hrvatskom jeziku.

3.7. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij

Studenti koji su prekinuli studij podnose molbu Vijeću poslijediplomskih studija psihologije koje na temelju uvida u ispunjene obveze studija studentu propisuje uvjete za nastavak studiranja. Studij koji je prekinut može se nastaviti po istom programu, ako od trenutka prekida studija do ponovljenog upisa nije prošlo više od 5 godina. Po isteku tog razdoblja studentu je moguće odrediti diferencijalne ispite ili ga uputiti na ponovni upis. Usporedivost programa poslijediplomskog specijalističkog studija kliničke psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu s drugim sličnim specijalističkim studijima u Europi i svijetu, ponajprije u SAD-u, omogućuje studentima prijenos ECTS bodova. Student koji je započeo specijalistički studij na nekom drugom Sveučilištu, a želi ga nastaviti u okviru ovog programa, treba ponijeti molbu Vijeću poslijediplomskih studija psihologije koji propisuje uvjete za nastavak studiranja.

3.8. Uvjeti pod kojima polaznik stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu studijskog programa, kao dijelu cjeloživotnog programa

Nakon svakog završenog cjelovitog dijela studija (odslušanog pojedinačnog kolegija i položenog ispita) student može dobiti potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu studijskog programa i stečenim ECTS bodovima. Ova se potvrda izdaje na poseban zahtjev studenta. U drugom slučaju, apsolvirani se

dijelovi studijskog programa i ECTS bodovi upisuju u indeks studenta, te, po završetku studija, kao dodatak specijalističkoj diplomi.

Obavezni i izborni kolegiji bit će otvoreni i za psihologe koji nisu formalno upisali poslijediplomski studij, ali pokazuju interes za produblјivanje znanja iz pojedinog područja. Oni će moći upisati pojedini kolegij kako bi stekli specifična znanje i vještine. Njihove obaveze na tom kolegiju bit će jednake obavezama studenata specijalističkog studija. Po ispunјavanju obaveza izdat će im se potvrda o završenom kolegiju i prikupljenim ECTS bodovima. Ako se pojedinac odluči upisati specijalistički studij, tada će mu se ovi bodovi priznati (bodovi vrijede 5 godina). Klinički praktikumi i klinički rad pod mentorstvom namijenjeni su isključivo studentima poslijediplomskog specijalističkog studija.

Prednosti otvaranja studijskog programa prema psiholozima koji nisu formalno upisali poslijediplomski studij:

- oživotvorenje načela cjeloživotnog obrazovanja u području kliničke psihologije, koje je potpuno individualizirano i time prilagođeno potrebama pojedinaca i njihovih radnih mjesta
- psiholozi se potiču na profesionalno usavršavanje, a mogućnost kumuliranja bodova bit će i poticaj za upisivanje poslijediplomskog studija
- studij dobiva financijsku podršku jer se pojedinačni kolegiji plaćaju prema tržišnoj cijeni edukacija. Ujedno se edukacija prijavljuje za bodovanje Hrvatskoj psihološkoj komori, čime se ostvaruje strukovna i znanstvena sastavnica.

3.9. Način završetka studija, tj. uvjeti za odobrenje teme završnog rada, te postupak ocjene i obrane završnog rada

Studij završava ispitom koji se sastoji od dva dijela: (1) ispita praktičnih vještina i (2) obrane specijalističkog rada

Ispit praktičnih vještina je provjera sposobnosti intergriranja usvojenih znanja i vještina procesa kliničke procjene, a odvija se kroz iskustvenu radionicu. Student treba pokazati vještinu provođenja intervjua, odabira i primjene psihodijagnostičkih instrumenata, integriranja prikupljenih podataka, pisanja izvještaja o rezultatima kliničke procjene, te osnova psihološkog savjetovanja. Osim toga bit će provjerena osnovna znanja o etiologiji psihičkih poremećaja i terapijskim mogućnostima na konkretnom primjeru. Sve navedeno bit će provjereno tijekom iskustvene radionice u kojoj će se simulirati proces kliničke procjene s tim da će nastavnici i suradnici biti u ulozi klijenata i nezavisnih opažaća. Ocjena ispita praktičnih vještina i znanja temelji se na kritičkoj i elaboriranoj samoprocjeni studenta te na povratnim informacijama nastavnika – "glumljenog" klijenta i nastavnika – nezavisnog opažaća. Ishod ispita može biti u kategoriji "zadovolјio/la" ili "nije zadovolјio/la". Prolaz na ispitu praktičnih vještina uvjet je za obranu specijalističkog rada.

Proces izrade završnog specijalističkog rada započinje na početku druge godine studija, kada student u dogovoru sa svojim mentorima odabire temu specijalističkog rada. U specijalističkom radu student treba pokazati visokostručno znanje koje će se očitovati u samostalnom odabiru i integraciji relevantnih informacija o temi specijalističkog rada, organiziranju informacija na koherentan način, te sposobnosti pismenog izražavanja koja odgovara standardima znanstvenih i stručnih časopisa. Specijalistički rad može biti teorijski prikaz izabranog područja iz kliničke psihologije, studija slučaja ili empirijsko istraživanje iz područja kliničke psihologije.

Obrana specijalističkog rada je javna i izvodi se pred članovima povjerenstva za ocjenu i obranu specijalističkog rada. Povjerenstvo mora biti sastavljeno od najmanje tri člana. Povjerenstvo se bira nakon predaje specijalističkog rada. Rad se predaje u (najmanje) tri nevezana primjerka. Ako povjerenstvo za ocjenu i obranu rada ima više od tri člana, rad se predaje u tolikom broju primjeraka. Mentor studija ne može biti predsjednik povjerenstva za ocjenu i obranu rada, ali mora biti njegov član. Ocjena rada iznosi se u obliku pismenog izvješća, te se upućuje Vijeću poslijediplomskih studija psihologije i Vijeću Fakulteta na prihvaćanje. Nakon prihvaćanja ocjene rada, student pristupa javnoj obrani. Povjerenstvo prosuđuje je li student s uspjehom obranio svoj specijalistički rad.

3.10. Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja

U skladu s preporukom Rektorskog zbora, maksimalna duljina studiranja specijalističkog studija za studente s punim radnim vremenom je četiri godine od dana početka nastave u prvoj godini. Na obrazloženi zahtjev studentu se može iz opravdanih razloga produjiti trajanje studija. Odluku o trajanju produjlenja donosi Vijeće poslijediplomskih studija psihologije.

4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA

4.1. Mjesta realizacije studijskog programa

Specijalistički studij kliničke psihologije izvodi se u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Izborni dijelovi programa (npr. kolegiji s drugih poslijediplomskih studija, studijski boravci predviđeni individualnim programom studenta i sl.) odvijaju se u institucijama koje ih izvode.

Klinički rad pod mentorstvom provodit će se na drugim radilištima navedenim u prilogu 3, te na drugim odgovarajućim mjestima, ovisno o potrebama i mogućnostima studenta i mentora.

4.2. Podaci o prostoru i opremi predviđenima za izvođenje studija

Nositelj specijalističkog studija kliničke psihologije je Odsjek za psihologiju, koji je ustrojben jedinica Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Odsjek za psihologiju najstarija je i najveća institucija koja obrazuje psihologe u zemlji i čitavoj regiji. Raspoložuje s 18 nastavničkih kabineta, Laboratorijem za provođenje pokusa, te posebno zvučno izoliranom prostorijom s jednosmjernim staklom. Knjižnica Odsjeka za psihologiju raspoložuje fondom od 10.000 knjiga i on se redovito obnavlja. Knjižnica raspoložuje s 200 časopisa, te 305 doktorskih i magistarskih radova. Svi nastavni kabineti opremljeni su računalima i mrežnim priključcima. Centar za psihodijagnostičke instrumente (CPI) ima bazu psihologijskih mjernih instrumenata dostupnu studentima. Isto je i s Laboratorijem za provođenje pokusa. Za potrebe nastave, Odsjeku je na raspolaganju i kompjutorska učionica Filozofskog fakulteta.

Odsjek za psihologiju ima 40 članova, od čega je 21 u znanstveno-nastavnim zvanjima. Nositelji kolegija su nastavnici Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, a uz njih tu su i nastavnici Odsjeka za psihologiju u Rijeci i Zadru, nastavnici Medicinskog fakulteta u Zagrebu te vrsni stručnjaci iz kliničke prakse.

4.3. Imena nastavnika i broj suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog kolegija pri pokretanju studija

Imena nastavnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog kolegija navedeni su u točki 3.1. odnosno u opisu svakog kolegija. Ako je za pojedini kolegij predviđen suradnik, njegovo je ime također navedeno u opisu pojedinog kolegija.

Lista suradnika će se obnavljati sa svakom generacijom studenata, jer očekujemo aktivno uključivanje budućih specijalista kliničke psihologije.

Predviđeni suradnici za prvu generaciju studenata i institucije u kojima su zaposleni:

IME I PREZIME	INSTITUCIJA
mr.sc. Nada Anić	Hrvatsko udruženje za bihevioralno-kognitivne terapije
mr. sc. Snježana Bilac	Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama, Zagreb
mr. spec. Slavka Galić	Služba za neurologiju, psihijatriju i kliničku psihologiju, Opća županijska bolnica Požega
mr. sc. Marina Grubić	Klinika za pedijatriju KBC "Rebro", Zagreb
dr.sc. Mirjana Pibernik-Okanović	Sveučilišna klinika za dijabetes, endokrinologiju i bolesti metabolizma "Vuk Vrhovac", Zagreb
mr. sc. Valerija Haupfeld	Klinika za neurokirurgiju KBC "Rebro", Zagreb
mr. sc. Bruna Profaca	Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba
mr. sc. Ivan Vračić	MORH, Sanitetska satnija Zagreb

4.4. Podaci o svakom angažiranom nastavniku:

Podaci o svakom angažiranom nastavniku su u Prilogu 2.

4.5. Popis radilišta (nastavnih, istraživačkih i stručnih baza) raspoloživih za provođenje studije, suglasnosti rukovoditelja ustanove u kojima se odvija studijska aktivnost, izjava o postojanju potrebne opreme i prostora, te popis i kvalifikacije suradnika koji će sudjelovati u studijskim (nastavni, istraživačkim i stručnim) aktivnostima

Popis radilišta i suradnika koji će sudjelovati u svim oblicima studijskih aktivnosti nalazi se u Prilogu 3.

4.6. Popis suradnika, potencijalnih studijskih savjetnika, mentora ili voditelja završnog rada

Lista suradnika je razvidna iz točke 4.3., dok je lista potencijalnih mentora kliničke prakse navedena u prilogu 3. Mentori završnog rada mogu biti sveučilišni nastavnici psihologije koji su i nastavnici na poslijediplomskim studijima psihologije. Podaci o svakom angažiranom nastavniku nalaze se u Prilogu 2.

4.7. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati obzirom na prostor, opremu ili broj nastavnika

Optimalan broj polaznika po generaciji je 20. U slučaju većeg broja prijavljenih kandidata, bit će odabrano njih 20 i to prema kriterijima nevedenim pod točkom 2.4.

4.8. Procjena troškova studija po polazniku

Procjenjuje se da jedna godina specijalističkog studija kliničke psihologije iznosi 24.000,00 kn.

4.9. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa

Praćenje izvedbe specijalističkog studija kliničke psihologije odvijat će se na temelju anonimnih evaluacija studenata specijalističkog studija. Studenti će procjenjivati izvedbu predavačke nastave, kao i sve druge oblike izvedbe nastave. Osim toga, provodit će se samoprocjena nastavnika i suradnika, samoprocjena napretka samih studenata i drugo. Pri tome će biti praćena kvaliteta i uspješnost izvedbe svakog kolegija i programa studija u cjelini.

Prilog 1.

Opis kolegija

Kolegij: **ISTRAŽIVAČKE METODE U KLINIČKOJ PSIHOLOGIJI**
Nositelj kolegija: prof.dr.sc. Vladimir Kolesarić

Sadržaj

Mogućnosti i osobitosti istraživanja u području kliničke psihologije. Studij slučaja – specifičnosti metodologije, prednosti i ograničenja, mogućnosti i nemogućnosti generaliziranja, izbor slučaja. Istraživanja s malo N i s N=1. Longitudinalna istraživanja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će biti sposobni aktivno i kritički pratiti suvremenu znanstvenu literaturu iz područja kliničke psihologije. Razumijet će domete i ograničenja istraživanja s malim brojem sudionika, te specifičnosti longitudinalnih istraživanja. Moći će planirati i provoditi samostalna istraživanja iz područja kliničke psihologije..

Oblik nastave

15 sati nastave organizirane kroz predavanja, vježbe i seminare.

Obvezna literatura

- Shaughnessy, J. J. & Zechmeister, E.B. (1994). *Research methods in psychology*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Breakwell, G.M., Hammond, C.F-S. & Smith, J.A. (2006). *Research methods in psychology*. London: SAGE Publications.
- Howitt, D. & Ceamer, D. (2005). *Introduction to research methods in psychology*. London: Pearson; Prentice Hall.

Dodatna literatura

- Banyard, P. & Grayson, A. (1996). *Introducing psychological research*. London: MacMillan Press Ltd.
- Lindsay, S.J.E. & Powell, G.E. (Eds.)(1995). *Clinical adult psychology*. London: Routledge.
- Sundberg, N.D., Tyler, L.E. & Taplin, J.R. (1973). *Clinical psychology: Expanding horizons*. New York: Appleton-Century-Crofts.

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Pismeni uključujući rezultate seminarskih radova i vježbi.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Prisustvovanje predavanjima i vježbama te izrada seminara.

Kolegij: **EVALUACIJA DIJAGNOSTIKE I TRETMANA**

Nositelj kolegija: prof. dr. sc. Vesna Buško

Sadržaj

Osnovni pojmovi u evaluaciji programa. Vrste psihosocijalnih intervencija i smisao njihove evaluacije. Psihodijagnostički proces kao predmet evaluacije. Teorijski, metodološki i praktični aspekti evaluacije programa. Logika evaluacijskih postupaka. Vrste i modeli evaluacije tretmana. Nacrti evaluacijskih istraživanja. Planiranje evaluacijskih postupaka (definiranje ciljeva, kriterija i standarda za ocjenu djelotvornosti programa, izbor nacrta istraživanja, izvori i načini prikupljanja evaluacijskih podataka, postupci analize podataka). Proces izbora, primjene i evaluacije prikladnosti odabranih psiholoških instrumenata za dijagnostičke svrhe. Izvještavanje o rezultatima evaluacijskih postupaka (elementi i struktura izvještaja, prilagodba korisnicima).

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Osposobiti polaznike da mogu samostalno ili kao član tima sudjelovati u planiranju i kreiranju nacrta evaluacijskog istraživanja, provesti evaluaciju određenog skupa psihodijagnostičkih postupaka i/ili kliničkog tretmana te adekvatno opisati i interpretirati prikupljene podatke i prikazati rezultate u formi pisanog evaluacijskog izvješća.

Oblik nastave

15 sati nastave koja će se odvijati kroz predavanja, vježbe i izlaganja seminarskih radova te rasprave.

Obvezna literatura

- AEA, APA i NCME (2006). *Standardi za pedagoško i psihološko testiranje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Kulenović, A. (1996). *Evaluacija psihosocijalnih intervencija*. U: Pregrad, J. (Ur.) Stres, trauma, oporavak (269-291). Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
- Posavac, E. J., & Carey, R. G. (2003). *Program Evaluation - Methods and Case Studies*. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Dodatna literatura

- Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. F. (2003). *Evaluation*. London: Sage.
- Owen, J. M., & Rogers, P. J. (1999). *Program evaluation: Forms and approaches*. London: Sage.
- Rosekrans, F. (1990). Psihoterapija s gledišta nespecifičnih rezultata i uvjeravanja. *Primijenjena psihologija*, 11, 36-46.
- Jackson, C. (2000). *Psihologijsko testiranje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Pismeni (seminarski rad) u obliku prijedloga nacrta istraživanja u vezi s evaluacijom nekog skupa psihodijagnostičkih postupaka primjenjivih u kliničkim uvjetima ili odabranih kliničkih tretmana.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Prisustvovanje predavanjima, vježbama i raspravama te izrada seminara.

Kolegij: **ODABRANE TEME IZ SUVREMENE PSIHLOGIJE EMOCIJA I MOTIVACIJE**
Nositelj kolegija: prof.dr.sc. Zvonimir Knezović

Sadržaj

Odabrane teme iz područja najsuremenijih teorija i istraživanja iz područja emocija i motivacije na koja se u najužem smislu oslanja suvremena europska i svjetska klinička psihologija. Pregled najnovijih teorija i istraživanja iz psihologije emocija (Lazarusove teorije iz 1999.g.; Frijdove teorije iz 2007.g.; neuroznanost i emocije prema istraživanjima J. LeDoux-a iz 2002.g.; Watson-Tellegenova teorija pozitivnih i negativnih afekata). Odnos emocija i kognicije; emocionalno kondicioniranje; emocije i psihoterapija. Pregled najnovijih instrumenata za mjerenje emocija (FACS, PANAS-X). Pregled novijih teorija i istraživanja za područje motivacije: Deci-Ryanova teorija samodeterminacije iz 2000. g.; nove verzije Seligmanove teorije bespomoćnosti i pozitivna psihologija; teorije o Pojmu o sebi («self»-teorije); nove teorije stresa. Tumačenje suvremenih stajališta o bliskoj povezanosti termina emocija i motivacije .

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će upotrijebiti znanja o klinički posebno relevantnim područjima iz najnovijih teorija, istraživanja i mjerenja iz područja suvremene psihologije emocija i motivacije. Studenti će biti sposobni aktivno i kritički pratiti suvremenu stručnu literaturu, te će steći znanja korisna za planiranje i realizaciju suvremenih kliničko-istraživačkih projekata.

Oblik nastave

15 sati nastave organiziranih kroz predavanja, seminare i demonstracije mjernih instrumenata kroz vježbe.

Obvezna literatura

- Reeve, J.(2007). *Razumijevanje motivacije i emocija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dodatna literatura

- Oatley, K.& Jenkins, J. M. (2003). *Razumijevanje emocija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Beck, R.C. (2003). *Motivacija: teorija i načela*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Pismeni ispit

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Pohađanje cjelokupne nastave, sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja.

Kolegij: **GENETIKA I PSIHOPATOLOGIJA**

Nositelj kolegija: prof. dr.sc. Denis Bratko

Sadržaj

Osnovni teorijski pojmovi genetike ponašanja. Uvod u teoriju kvantitativne genetike. Metode genetike ponašanja. Kvantitativna genetika i psihopatologija. Model praga poremećaja (distribucije rizičnih gena). Endofenotipovi. Bihevioralno genetička istraživanja pojedinih psihopatoloških poremećaja, poremećaja u ponašanju i ovisnosti: shizofrenija, afektivni poremećaji, poremećaji pažnje, agresivno ponašanje, alkoholizam, pušenje i druge ovisnosti. Ličnost i psihopatologija. Molekularna genetika i psihopatologija.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Nakon odslušanog kolegija studenti će steći osnovna teorijska znanja iz genetike ponašanja i razumijevanje genetskog doprinosa različitim psihopatološkim stanjima, kao i poremećajima u ponašanju. Pored toga, bit će sposobni pratiti literaturu iz područja genetičkih istraživanja poremećaja u ponašanju i psihopatologije.

Oblik nastave

15 sati nastave organizirane kroz predavanja, seminare i diskusijske grupe.

Obvezna literatura

- Plomin, R., DeFries, J.C., McClearn, G.E. i McGuffin (2001). *Behavioral Genetics (4th ed.)*. New York: Worth Publishers.
- Plomin, R., DeFries, J.C., Craig, I. i McGuffin, P.(Ur.) (2003). *Behavioral Genetics in the Postgenomic Era*. Washington, D.C: APA.

Dodatna literatura

- Braff, D., Schork, N.J. & Gottesman, I.I. (2007). Endophenotyping schizophrenia. *American Journal of Psychiatry*. 164(5),705-707,
- Broekman, B.F.P., Olf. M. & Boer. F. (2007). The genetic background to PTSD. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*. 31(3), 348-362.
- Caspi, A. i sur. (2003). Influence of Life Stress on Depression: Moderation by a Polymorphism in the 5-Htt Gene. *Science*, 301, 386-389.
- Hasler, G., Drevets, W.C., Gould, T.D., Gottesman, I.I. & Manji, H.K. (2006). Toward constructing an endophenotype strategy for bipolar disorders. *Biological Psychiatry*. 60(2), 93-105.
- Jaffee, S.R. & Price, T.S. (2007). Gene-environment correlations: a review of the evidence and implications for prevention of mental illness. *Molecular Psychiatry*, 12(5), 432-442,

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Evaluacija pismenog rada: obrada neke specifične teme iz područja.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Prisustvovanje predavanjima, izrada seminara, sudjelovanje u diskusijskim grupama.

Kolegij: UNAPRJEĐIVANJE MENTALNOG ZDRAVLJA U ZAJEDNICI

Nositelj kolegija: prof. dr. sc. Dean Ajduković

Sadržaj

Kultura, iskustva zajednice, socijalni procesi i mentalno zdravlje. Zajednica kao kontekst faktora rizika i zaštite mentalnog zdravlja pojedinca, obitelji i grupa. Uloga institucija u zaštiti mentalnog zdravlja. Modeli i programi unaprjeđivanja mentalnog zdravlja. Obiteljske intervencije i mentalno zdravlje. Razvijanje inovativnih intervjenskih programa u zajednici. Piramida psihosocijalnih usluga u zajednici i korištenje resursa u zaštiti mentalnog zdravlja. Problemi u evaluaciji učinkovitosti programa unaprjeđivanja mentalnog zdravlja. Unaprjeđivanje mreže suradnje između resursa u zajednici.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Nakon završenog kolegija specijalizanti će:

1. Razumjeti ulogu zajednice kao faktora rizika i zaštite mentalnog zdravlja
2. Poznavati različite modele i intervencije radi unaprjeđivanja mentalnog zdravlja
3. Moći sudjelovati u planiranju unaprjeđivanja mentalnog zdravlja u zajednici
4. Moći planirati i provoditi psihosocijalne intervencije kojima se štiti mentalno zdravlje u zajednici

Oblik nastave

15 sati nastave kroz predavanja s raspravom (10 sati), vježbe (5 sati), izradu samostalnog zadatka i konzultacije.

Obvezna literatura

- Rosenberg, J. (2006). *Community mental health: Challenges for the 21st century*. Brunner: Routledge.
- *Promoting mental health – concepts, emerging evidence, practice* (2004) A report of the WHO, Department of Mental Health and Substance Abuse. Geneva: World Health Organization.

Dodatna literatura

- Berger, E. (2005). *From research to effective practice*. Proceedings of the third World Conference on the Promotion of Mental Health and Prevention of Behavioral Disorders, September 15-17, 2004. Rockville, MD: Mental Health Services Administration.
- Horwitz, A.V. & Scheid, T.L. (1999)(Ur.). *The study of mental health: Social contexts, theories and systems*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Keleher, H. & Armstrong, R. (2005). *Evidence-based mental health promotion resource*. Melbourne: Department of Human Services.
- *Mental health in a changing world: The impact of culture and diversity* (2007) Springfield, VA: World Federation for Mental Health (www.wfmh.org)
- *Mental health promotion: A quality framework* (1997) London: Health Education Authority.

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Ocjena samostalnog zadatka

Način praćenja kvalitete

Anonimna evaluacija od strane studenata uz korištenje standardiziranog upitnika.

Obveze polaznika

Pohađanje cjelokupne nastave, sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja, ispunjavanje vježbovnih zadaća i izrada samostalnog zadatka.

Kolegij: **PSIHOLOGIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I OSOBA S INVALIDITETOM**

Nositelj : dr.sc. Gorka Vuletić-Mavrinac

Suradnik : mr. sc. Snježana Bilać

Sadržaj

Terminologija i definicija teškoća u razvoju i invaliditeta. Činitelji u nastanku razvojnih teškoća – biološki, socijalni, individualni. Posebne skupine invaliditeta – oštećenja vida, oštećenja sluha, oštećenja glasovno – govorne komunikacije, tjelesna oštećenja, oštećenja perifernog i središnjeg živčanog sustava (cerebralna paraliza, epilepsija), intelektualne poteškoće, poremećaji ponašanja, autizam u dječjoj dobi, višestruka oštećenja. Specifične teškoće učenja. Rizična djeca (neurorizik, zlostavljanje). Psiholog u radu s osobama s invaliditetom – psihodijagnostika, savjetovanje, izrada i/ili provođenje dijela (re)habilitacijskog programa, rad s obitelji i okolinom. Psihološka prilagodba na vlastite teškoće i socijalna prilagodba, školovanje, profesionalna orijentacija i zapošljavanje. Teškoće odrastanja i starenja. Stavovi društva i inkluzija.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će moći razumjeti uvjete nastanka različitih poremećaja. Steći će konkretna i specifična znanja o pojedinim skupinama teškoća u razvoju te mogućim teškoćama u procesu psihodijagnostike i rehabilitacije, s naglaskom na primjereni kontakt i komunikaciju te etička pitanja (izbor tehnika, način primjene). Proširiti će uvid u mogućnosti rada psihologa s osobama s invaliditetom i kroz taj dio povezati znanja iz različitih kolegija (dječja psihologija, neuropsihologija, psihopatologija).

Oblik nastave

10 sati nastave koja će se provoditi kroz predavanja, vježbe (posjete različitim ustanovama i susreti s osobama s posebnim potrebama), studentske prezentacije i individualne konzultacije.

Obvezna literatura

- Kirk, S. A., Gallagher, J. J., Anastosiow, N. J. & Coleman, M.R. (2006). *Educating Exeptional Children*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Anderson, N. B. & Shames, G., H. (2005). *Human Communication Disorders*. Columbus: Merrill Publishing Co.
- Mash, E. J. & Terdal, L. G. (2003). *Assessment of Childhood Disorders*. New York: The Guilford Press.

Dodatna literatura

- Bilać, S. (2002). *Psihološka potpora obitelji djeteta s cerebralnom paralizom*. U: Vodič kroz cerebralnu paralizu. Zagreb.
- Ivasović, V. (2006). Psihologija i gluhoća : etički principi i strukovni standardi. *Suvremena psihologija*, 9 (1), 63 – 87.
- Yeates, K. O., Ris, M. D. i Taylor, H. G. (2000). *Pediatric Neuropsychology*. New York: The Guilford Press.

ECTS bodovi

2 boda

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete nastave

Sadržaj i provedba predmeta vrednovat će se anonimnom evaluacijom studenata.

Obveze polaznika

Pohađanje cjelokupne nastave i ispunjavanje vježbovničkih zadataka.

Kolegij: **PSIHOLOŠKI POSTUPCI U RADU S LJUDIMA STARIJE DOBI**

Nositelj: prof. dr. sc. Jasminka Despot Lučanin

Sadržaj

Pregled različitih teorijskih pristupa u tumačenju starenja. Prilagodba na starenje. Komunikacija sa starijim osobama. Psihološka procjena starijih ljudi - sposobnosti, samozbrinjavanja, kvalitete života. Psihički poremećaji i tretmani u starosti. Posebni problemi i prepreke u psihološkom tretmanu starijih osoba. Istraživanje i vrednovanje psiholoških intervencija – praćenje promjena, ishoda i učinaka. Pregled novih pristupa u skrbi za starije ljude: moć, kontrola i osiguranje kvalitete. Uloga psihologa u skrbi za starije ljude. Etička pitanja u radu sa starijima. Uspješno starenje.

Ciljevi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će usvojiti znanja o čimbenicima koji djeluju na prilagodbu starenju i razviti kritičnost prema različitim teorijskim pristupima u tumačenju starenja. Upoznat će primjerene psihologijske postupke i mjerne instrumente namijenjene psihološkoj procjeni starijih osoba. Nakon odslušanog kolegija moći će primijeniti znanja o starenju i starosti u sprječavanju i umanjivanju nepovoljnih učinaka starenja odnosno u poboljšanju kvalitete života u starosti.

Oblik nastave

10 sati nastave koja će se izvoditi kroz predavanja, u kojima će se obraditi teorijska znanja, terenske vježbe studenata, te studentski prikazi zadataka (usmeni i pismeni) obrađenih na vježbama.

Obavezna literatura

- Despot Lučanin J. (2003). *Iskustvo starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Despot Lučanin, J. (2002). *Zdravstvena psihologija i starenje*. U: M. Havelka (Ur.), *Zdravstvena psihologija* (str. 209-226). Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Schaie, K.W. & Willis, S.L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja* (str. 473-480). Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dodatna literatura

- Havelka, M. i Despot Lučanin, J. (2007). *Psihologija starenja*. U: Z. Duraković i sur., *Gerijatrija - medicina starije dobi* (str. 428 - 446). Zagreb: C.T – Poslovne informacije.
- Woods, R.T. (1999). *Psychological assessment of older people*. U: R.T. Woods (Ur.), *Psychological problems of ageing: assessment, treatment and care* (str. 219-252). Chichester: Wiley.

ECTS bodovi

2 boda

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Obavezno pohađanje predavanja i vježbi te izrada pismenih izvještaja s vježbi.

Kolegij: **RODNA PERSPEKTIVA U PSIHOPATOLOGIJI**

Nositelj kolegija: prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian

Sadržaj

Spolne razlike u učestalosti psihičkih poremećaja. Etiološki utjecaj spola i roda na pojavu psihičkih poremećaja: biološka i kulturalna perspektiva. Specifični poremećaji u žena vezani uz reprodukciju i majčinstvo (predmenstrualni sindrom, postporođajna prilagodba i postporođajna depresija, menopauza). Prilagodba terapijskog pristupa specifičnostima spola.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati studente s razvojnim, biološkim i socijalnim specifičnostima koje dovode do spolnih razlika u učestalosti psihičkih poremećaja. Studenti će moći bolje razumjeti i objasniti specifične poremećaje vezane uz spol, te će osvijestiti značaj rodne perspektive u kliničkom radu.

Oblik nastave

10 sati nastave će se odvijati u obliku predavanja, prikaza slučajeva iz prakse, prezentacija video-zapisa, rada u malim skupinama (rasprave, rad na tekstu) te igranja uloga i zajedničkih rasprava.

Obavezna literatura

- Hyde, J.S. (2007). *Half the human experience: The psychology of women* (7th ed.). Boston: Houghton-Mifflin.
- Worell, J. & Goodheart, C.D. (2006). *Handbook of Girls' and Women's Psychological Health*. New York: Oxford University Press.
- Unger, R.K. (2004). *Handbook of the psychology of women and gender*. New York: Wiley & Sons.

Dodatna literatura

- Biaggio, M. & Hersen, M. (2000). *Issues in the Psychology of Women*. Norwell, MA: Kluwer Academic Publishers.
- Etaugh, C. & Bridges, J. S. (2004). *The Psychology of Women: A Lifespan Perspective*. Boston: Allyn & Bacon.
- Odabir aktualnih radova iz znanstvenih i stručnih časopisa

ECTS bodovi

2 boda

Ispit

Pismeni ispit

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Polaznici su dužni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u raspravama te pripremiti pismeni esej na određenu temu uz kritički osvrt na pročitane tekstove.

Kolegij: **DJEČJA ZDRAVSTVENA PSIHOLOGIJA**

Nositelj: dr. sc. Mirjana Pibernik-Okanović

Suradnik: mr. sc. Marina Grubić

Sadržaj

Utjecaj bolesti i liječenja na emocionalni, socijalni, motorički i intelektualni razvoj djece različite dobi. Utjecaj bolesti i liječenja na ponašanje i sazrijevanje. Diferencijalna dijagnostika između psihopatologije i simptoma koji su povezani s bolešću. Identifikacija djece rizične za prilagodbu na bolest, hospitalizaciju i postupke liječenja. Čimbenici koji utječu na adaptaciju na kroničnu bolest u djece. Specifična procjena: zdravstvena vjerovanja, suradljivost, kvaliteta života bolesnika, utjecaj bolesti na funkcioniranje obitelji, utjecaj obitelji na liječenje. Postupci prevencije psihičkih smetnji. Postupci smanjivanja boli u djece, psihološka priprema za medicinske postupke, postupci koji unaprijeđuju adaptaciju bolesnika na hendikep ili ograničenja nastalih zbog bolesti. Postupci pružanja psihosocijalne podrške roditeljima bolesnog djeteta.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će moći razumjeti utjecaj bolesti na razvoj, ponašanje i funkcioniranje djece različite dobi, te interakciju čimbenika koji utječu na adaptaciju na bolest u djece i roditelja. Znati će prepoznati rizične čimbenike prilagodbe za pojedino dijete s određenom bolešću i predvidjeti potrebne intervencije.

Oblik nastave

Gradivo će se obraditi kroz 10 sati nastave organizirane kroz predavanja, studentske prezentacije, grupne rasprave i vježbe.

Obavezna literatura

- Roberts.M.C. (2003). *Handbook of Pediatric Psychology*. New York: The Guilford Press.
- Mash, E. J. & Terdal, L. G. (2003). *Assessment of Childhood Disorders*. New York: The Guilford Press.

Dodatna literatura

- Davis H.(1998). *Pomozimo bolesnoj djeci*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Sarafino E.P. (2005). *Health Psychology: biopsychosocial interactions*. New York: John Wiley & Sons.

ECTS bodovi

2 boda

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Pohađanje cjelokupne nastave, sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja, ispunjavanje vježbovnih zadataka.

Kolegij: **ZDRAVSTVENA PSIHLOGIJA ODRASLIH**

Nositelj: dr. sc. Mirjana Pibernik-Okanović

Sadržaj

Teorijske osnove biopsihosocijalnog modela zdravlja i bolesti. Zdravlje i ponašanje. Determinante zdravstvenog ponašanja. Socijalni čimbenici u etiologiji i prognozi medicinskih poremećaja koji su podložni mijenjanju i prevenciji. Psihološki čimbenici u etiologiji i prognozi medicinskih poremećaja koje je moguće mijenjati i prevenirati. Psihološki postupci za unaprjeđivanje zdravstvenog ponašanja. Terapijski odnos i komunikacija između zdravstvenog djelatnika i bolesnika. Osnaživanje bolesnika. Psihološki pristup kroničnim bolestima.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Polaznici će po završenom kolegiju biti u mogućnosti:

1. razmišljati o zdravlju i bolesti kao interaktivnom procesu u koji su uključeni tjelesni, psihološki i okolinski čimbenici
2. razumjeti psihološke odrednice zdravstvenog ponašanja
3. upoznati psihološke postupke za unaprjeđivanje ponašanja usmjerenog k očuvanju zdravlja
4. osvijestiti važnost terapijske komunikacije s kroničnim bolesnicima

Oblik nastave

Kolegij će se oslanjati na metodu interaktivnog učenja kroz 10 sati nastave. Dosadašnje teorijske spoznaje i pregled aktualnih istraživanja izložit će se u obliku predavanja. Metodološki dio će se prorađivati kroz prikaz slučajeva i interaktivnu raspravu. Jedna trećina nastavnih sadržaja prorađivat će se u obliku vježbi.

Obavezna literatura

- Sarafino, E.P. (2005). *Health Psychology. Biopsychosocial Interactions*. New York: John Wiley&Sons, Inc.
- White, P. (2005). *Biopsychosocial Medicine- an integrated approach to understanding illness*. Oxford: Oxford University Press.

Dodatna literatura

- Funnell, M.M & Anderson, R.M. (2005). *Patient Empowerment*. U: Snoek F.J & Skinner T.C. (Ur.) *Psychology in Diabetes Care*. New York: John Wiley& Sons, Ltd, (str. 95-109).
- Rollnick, S., Mason, P. & Butler, C. (1999). *Health Behavior Change*. New York: Churchill Livingstone.

ECTS bodovi

2 boda

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Pohađanje cjelokupne nastave, obvezna priprema kratkog izlaganja (prikaza, rasprave i sl.) prema dogovoru u okviru grupne rasprave.

Kolegij: **PSIHOLOGIJA SEKSUALNOG PONAŠANJA**
Nositelj kolegija: prof. dr. sc. Gordana Kuterovac-Jagodić

Sadržaj

Biološke osnove seksualnosti: biološka perspektiva, evolucijska perspektiva. Seksualnost u cjeloživotnoj perspektivi. Razvoj seksualnosti u djetinjstvu i problemi seksualnosti u djece. Seksualnost u adolescenciji. Seksualnost u odrasloj dobi. Seksualna orijentacija. Kvalitativni i kvantitativni poremećaji seksualnosti u odrasloj dobi. Vrste i dometi seksualne terapije.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Nakon odslušanog kolegija studenti će steći osnovna teorijska znanja iz psihologije seksualnosti. Razumjet će seksualnost u biološkoj, evolucijskoj i cjeloživotnoj perspektivi, te će znati prepoznati znakove kvantitativnih i kvalitativnih poremećaja seksualnosti u odrasloj dobi. Nakon odslušanog kolegija imat će uvid u vrste i domete različitih terapijskih pristupa poremećajima seksualnost.

Oblik nastave

15 sati nastave odvijat će se kroz predavanja, seminare i diskusijske grupe.

Obvezna literatura

- Masters, W. H., Johnson, V. E. & Kolodny, R.C. (2006). *Ljudska seksualnost*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Hyde, J. S. & Delamater, J. D. (2000). *Understanding human sexuality*. Madison: McGraw-Hill, Inc.

Dodatna literatura

- Leiblum, S. R. Rosen, R. C. (2000). *Principles and practice of sex therapy (3rd ed.)*. New York, London: The Guilford Press.
- Paul, E. L. (2002). *Taking sides: Clashing views and controversial issues in sex and gender*. Madison: McGraw-Hill, Inc.
- Odabir aktualnih radova iz znanstvenih i stručnih časopisa

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Evaluacija pismenog rada: obrada neke specifične teme iz područja.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Prisustvovanje predavanjima, izrada seminara te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

Kolegij: **SOCIJALNA KOGNICIJA I MENTALNO ZDRAVLJE**

Nositelj kolegija: prof. dr.sc. Željka Kamenov

Sadržaj

Pregled aktualnih spoznaja o utjecaju kognicija o sebi i drugim ljudima na doživljavanje i ponašanje pojedinca. Automatsko nasuprot kontroliranom mišljenju. Djelovanje kognitivnih shema na uočavanje, tumačenje i pamćenje informacija o sebi i drugima. Uloga heuristika u zaključivanju o socijalnom svijetu. Utjecaj motivacijske orijentacije na kogniciju. Neusklađenost slike o sebi s vlastitim i tuđim očekivanjima. Stvaranje dojmova i prosuđivanje drugih ljudi. Objašnjavanje događaja, tumačenje vlastitog i tuđeg ponašanja. Antecedenti i posljedice atribuiranja. Pristranosti u atribuiranju i njihova funkcija.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će se upoznati s relevantnim i aktualnim teorijskim postavkama i empirijskih nalaza o djelovanju socijalne kognicije na doživljavanje i ponašanje pojedinca. Znati će prepoznati i razumijeti djelovanje automatskih i kontroliranih kognitivnih procesa na uočavanje i pamćenje informacija, prosuđivanje, emocije i ponašanje. Studenti će moći uočiti štetne posljedice, ali i samozaštitne funkcije načina na koji ljudi misle o sebi i drugima.

Oblik nastave

15 sati nastave će se provoditi u obliku predavanja, prikaza slučajeva i zajedničke rasprave.

Obvezna literatura

- Kunda, Ž. (2002). *Social Cognition: Making Sense of People*. The MIT Press, Massachusetts.
- Moskowitz, G. B. (2005). *Social cognition: Understanding self and others*. New York: The Guilford Press.
- Tesser, A. & Schwartz, N. (2003). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intraindividual processes*. Blackwell Publishing: UK.

Dodatna literatura

- Chaiken, S. & Trope, J. (1999). *Dual-process theories in social psychology*. New York: The Guilford Press
- Fiske, S.T. & Taylor, S.E. (1991). *Social Cognition*. McGraw-Hill, Inc.
- Snyder, M. (1984). When belief creates reality. *Advances in Experimental Social Psychology*, 18, 247-305.
- Odabir aktualnih radova iz znanstvenih i stručnih časopisa

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Pohađanje cjelokupne nastave, sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja te izrada samostalnog zadatka - prikaz jednog slučaja iz vlastite prakse.

Kolegij: **BLISKI ODNOSI I MENTALNO ZDRAVLJE**

Nositelj kolegija: prof. dr.sc. Željka Kamenov

Sadržaj

Bliski odnosi tijekom životnog vijeka (partnerski odnosi, odnosi s braćom i sestrama, odnosi s roditeljima i djecom, prijateljski odnosi) i njihov značaj za adekvatno funkcioniranje pojedinca. Čimbenici stabilnosti i mijenjanja strukture i kvalitete bliskih odnosa (individualni, socijalni, kulturalni i povijesni). Zahtjevi suvremenog načina života i njihov utjecaj na kvalitetu bliskih odnosa i zdravlje pojedinca. Novi oblici bliskih odnosa u suvremenom društvu i prilagodba osoba i njihove okoline na nove uloge i situacije (samaštvo, kasnije majčinstvo, neplodnost, jednoroditeljske obitelji, višestruko stupanje u brak, istospolne veze i drugo).

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će po završenom kolegiju biti osposobljeni za:

1. uočavanje specifičnih ključnih čimbenika razvoja i održavanja bliskih interpersonalnih odnosa u suvremenom društvu
2. usporedbu različitih pristupa proučavanju bliskih odnosa i razumijevanje potrebe za njihovom adaptacijom na promjene koje donosi suvremeni način života
3. integraciju spoznaja o bliskim odnosima i mentalnom zdravlju na temelju empirijskih istraživanja i vlastitog iskustva iz prakse.

Oblik nastave

15 sati nastave će se provoditi u obliku predavanja, prikaza slučajeva i zajedničke rasprave.

Obvezna literatura

- Miller, R.S., Perlman, D. & Brehm, S. S. (2007). *Intimate Relationships*. New York: McGraw-Hill.
- Papp, P. (2000). *Couples on the fault line: New directions for therapists*. New York: Guilford.
- Vangelisti, A. L., Reis, H. T. & Fitzpatrick, M. A. (2002). *Stability and change in relationships*. Cambridge: University Press.

Dodatna literatura

- Cassidy, J. & Shaver, P. R. (ur.) (1999). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications*. New York: Guilford.
- Čubela Adorić, V. (2005). *Prisni odnosi u odrasloj i starijoj dobi*. U: K. Lacković-Grgin i V. Čubela Adorić (ur.). *Odrabrane teme iz psihologije odraslih* (str. 164-221). Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Kamenov, Ž. i Jelić, M. (2005). Stability of attachment styles across students' romantic relationships, friendships and family relations. *Review of Psychology*, 12 (2), 115-123.
- Reis, H. T., Collins, W. A. & Berscheid, E. (2000). The relationship context of human behavior and development. *Psychological Bulletin*, 126 (6), 844-872.
- Tadinac, M., Kamenov, Ž., Jelić, M., i Hromatko, I. (Ur.) (2007). *Što ljubavnu vezu čini uspješnom?*. Izvještaj s XV ljetne psihologijske škole. Odsjek za psihologiju i Klub studenata Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Zagreb: FF Press.

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Pohađanje cjelokupne nastave, sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja te izrada samostalnog zadatka - prikaz jednog slučaja iz vlastite prakse.

Kolegij: **PSIHOPATOLOGIJA ODRASLIH**

Nositelj: prof. dr. sc. Dražen Begić

Sadržaj

Najčešći psihijatrijski poremećaji po klasičnom medicinskom modelu (epidemiologija, klasifikacija, klinička slika, dijagnoza i diferencijalna dijagnoza, liječenje i prognostički ishod): shizofrenija i srodni poremećaji, poremećaji raspoloženja, organski uvjetovani psihički poremećaji, anksiozni sindromi, bihevioralni sindromi, poremećaji ličnosti, anoreksija i bulimija, ovisnosti. Psihijatrijske discipline, organizacija psihijatrijske službe i liječenje u psihijatriji. Terapijske metode: biologijske, psihoterapijske i socioterapijske. Stigma i stavovi društva prema osoba s psihičkim bolestima.

Ciljevi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

U okviru ovog kolegija studenti će se upoznati sa suvremenim spoznajama o epidemiologiji te etiološkim i terapijskim modelima psihičkih poremećaja u odraslih. Nakon odslušanog kolegija moći će prepoznavati specifične pokazatelje psihičkih poremećaja, razumjeti njihovu etiologiju te znati planirati primjerene metode procjene i tretmana. Upoznat će se s organizacijom psihijatrijske ustanove i algoritmom psihijatrijske skrbi. Razumjet će sadržaj stigme prema psihičkim bolesnicima i njezine posljedice.

Oblik nastave

Nastava će se odvijati u obliku 10 sati predavanja, rasprava u manjim grupama i studentskih prezentacija, prikaza slučaja i individualnih konzultacija.

Obavezna literatura

- Hotujac, Lj. (2006). Psihijatrija. Zagreb: Medicinska naklada.

Dodatna literatura

- Sadock, B.J. & Sadock V.A. (2000). *Kaplan & Sadock's Comprehensive textbook of Psychiatry*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Davison G.C., Neale J.M. (1999). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Nietzel M.T., Bernstein D.A. & Milich R. (2001). *Uvod u kliničku psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

ECTS bodovi

2 boda

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Pohađanje cjelokupne nastave, sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja te izrada samostalnog zadatka - prikaz slučaja.

Kolegij: **PSIHOPATOLOGIJA DJETINJSTVA I MLADOSTI**

Nositelj kolegija: prof. dr.sc. Anita Vulić-Prtorić

Sadržaj

Fenomenologija, klasifikacija i prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i mladosti; rizični i zaštitni faktori u razvoju poremećaja. Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji s posebnim osvrtom na ekološki i transakcijski modeli u razvojnoj psihopatologiji. Klasifikacije poremećaja u djetinjstvu i mladosti (faktorski pristup i DSM-IV klasifikacija), anksiozni i depresivni poremećaji, gubitak i tugovanje, psihosomatske smetnje, poremećaji u ponašanju, psihotični poremećaji, fenomenologija zlostavljanja i zanemarivanja djece.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

U okviru ovog kolegija studenti će steći informacije i znanja iz područja psihopatologije djece i mladih te će nakon odslušanog kolegija moći prepoznavati specifične pokazatelje psihičkih poremećaja u djetinjstvu i mladosti, razumjeti njihovu etiologiju te znati planirati primjerene metode procjene i tretmana.

Oblik nastave

15 sati nastave će se odvijati u obliku predavanja, rasprava u manjim grupama i studentskih prezentacija, prikaza slučajeva i individualnih konzultacija.

Obvezna literatura

- Wenar, C. (2003). *Razvojna psihopatologija i psihijatrija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Carr, A. (1999). *The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology*. London, New York: Routledge.
- Mash E.J. & Barkley R.A. (2003). *Child Psychopathology*. New York, London: The Guilford Press.

Dodatna literatura

- First M.B., Frances A. & Pincus H.A. (1997). *DSM-IV priručnik za diferencijalnu dijagnostiku*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Svjetska zdravstvena organizacija (2003). *Višeosna klasifikacija psihijatrijskih poremećaja u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vulić-Prtorić A. (2003). *Depresivnost u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Pismeni ispit

Način praćenja kvalitete

Nastavni program i kvaliteta njegove izvedbe vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Pohađanje cjelokupne nastave, sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja te izrada samostalnog zadatka - prikaz tri slučaja.

Kolegij: **KLINIČKI INTERVJU I OPAŽANJE**

Nositelj kolegija: prof.dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević

Sadržaj

Struktura kliničkog intervjua; faze intervjua; verbalna i neverbalna komunikacija u intervjuu; pogreške u intervjuiranju; suočavanje s problemima u intervjuu (otpor, oskudna komunikacija, pretjerani govor, teški pacijenti i dr.); specifičnosti intervjua s djecom i adolescentima; intervju s parom i s obitelji; intervju s članovima obitelji klijenta; intervju s ciljem priopćavanja rezultata procjene; procjena suicidalnog rizika; opažanje tijekom intervjua. Procjena ponašanja – opažanje; samoopažanje; specifične mjere ponašanja. Rezultati istraživanja o intervjuu - varijable koje utječu na tijek intervjua i valjanost dobivenih podataka.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Nakon odslušanog kolegija studenti će:

1. poznavati čimbenike koji utječu na tijek intervjua i točnost podataka dobivenih intervjuom te razviti kritičan odnos prema njima
2. poznavati tehnike intervjuiranja u različitim situacijama kliničke procjene
3. znati primijeniti specifične vještine intervjuiranja s odraslima, djecom i adolescentima
4. znati kreirati program opažanja i samoopažanja za različite mjere ponašanja

Oblik nastave

15 sati nastave održat će se kroz predavanja, prikazivanje primjera iz prakse uz grupnu diskusiju, demonstraciju i uvježbavanje vještina, igranje uloga.

Obvezna literatura

- Hersen, M., Van Hasselt, V.B. (1998). *Basic Interviewing, A Practical Guide for Counselors and Clinicians*. London: Lawrence Erlbaum Ass.
- Morrison, J. (1995). *The First Interview, Revised for DSM-IV*. New York: The Guilford Press.

Dodatna literatura

- Sommers-Flanagan, R. & Sommers-Flanagan, J. (2002). *Clinical Interviewing*. New York: John Wiley.
- Othmer, E. & Othmer, S.C. (2002). *The Clinical Interview Using DSM-IV-TR. Vol. 1: Fundamentals*. Washington, DC: American Psychiatric Publishing, Inc.
- Othmer, E., Othmer, S.C. (2002). *The Clinical Interview Using DSM-IV-TR, Vol. 2: The Difficult Patient*. Washington, DC: American Psychiatric Publishing, Inc..
- McConaughy, S.H. (2005). *Clinical Interviews for Children and Adolescents: Assessment to Intervention (Practical Intervention In The Schools)*. New York: The Guilford Press.

ECTS bodovi

3 boda.

Ispit

Evaluacija intervjua snimljenog na audio-kasetu.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Prisustvovanje predavanjima. Aktivno uključivanje u vježbe igranja uloga. Provođenje kliničkog intervjua u praksi. Snimanje najmanje jednog inicijalnog kliničkog intervjua s pacijentom.

Kolegij: **PROCJENA KOGNITIVNIH SPOSOBNOSTI OSOBA S PSIHIJATRIJSKIM I NEUROLOŠKIM POREMEĆAJIMA**

Nositelj: prof. dr. sc. Predrag Zarevski

Suradnik: mr. sc. Slavka Galić

Sadržaj:

Osobitosti kognitivnih deficita u psihijatrijskih i neuroloških bolesnika. Metode ispitivanje općih i specifičnih kognitivnih sposobnosti. Prednosti i nedostaci psihodijagnostičkih instrumenata za ispitivanje općih i specifičnih kognitivnih sposobnosti, te njihova diferencijalno-dijagnostička snaga. Integracija rezultata na različitim testovima kognitivnih funkcija.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će znati prepoznati osobitosti kognitivnih funkcija kod osoba s različitim psihijatrijskim i neurološkim poremećajima. Upoznat će se s načinima ispitivanja kognitivnih funkcija. Znati će interpretirati rezultate pojedinih testova i integrirati rezultate različitih testova.

Oblik nastave

15 sati nastave provoditi će se u obliku predavanja, prikaza slučajeva i rasprava studenata.

Obvezna literatura

- Strauss E., Sherman E. M. S. & Spreen O. (2006.). *A compendium of neuropsychological tests, administration, norms and commentary*. Third edition. Oxford: Oxford University Press (poglavlja 5 – 11).

Dodatna literatura

- Lezak M.D., Howieson, D.B., Loring, D.W., Hannay, H.J. & Fischer, J.S. (2004). *Neuropsychological Assessment*. New York: Oxford University Press
- Galić S. (2002.). *Neuropsihologijska procjena, testovi i tehnike*. Jastrebarsko: Naklada Slap i Požega: Opća županijska bolnica.
- priručnici za pojedine testove

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Pohađanje cjelokupne nastave, sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja te izrada samostalnog zadatka – tri prikaza slučaja koji se razlikuju po svrsi procjene.

Kolegij: **PROCJENA LIČNOSTI I PSIHOPATOLOŠKIH Odstupanja**

Nositelj: prof. dr. sc. Nataša Jokić-Begić

Suradnik: mr. sc. Ivan Vračić

Sadržaj

Jednodimenzionalni i višedimenzionalni upitnici za ispitivanje ličnosti i psihopatoloških stanja – prednosti i nedostaci. Izvori pogrešaka kod samoopisnih tehnika. Primjenljivost standardnih upitnika ličnosti u kliničkim uvjetima, interpretacija rezultata, ograničenja. Najpoznatiji klinički upitnici ličnosti i psihopatoloških odstupanja. Klinička validacija rezultata upitnika ličnosti. Objektivni testovi ličnosti. Projektivne tehnike. Zajedničke karakteristike i teorijske osnove projektivnih tehnika. Primjenljivost u kliničkim uvjetima. Upoznavanje s nekim projektivnim tehnikama, načinima interpretacije i ograničenjima. Dijagnostičke ocjenske ljestvice - upoznavanje s onima nastalim prema dijagnostičkim klasifikacijskim sustavima poremećaja u doživljavanju i ponašanju, prednosti i ograničenja. Koncept procesualne dijagnostike i klinička procjena ličnosti. Integracija podataka dobivenih različitim tehnikama za procjenu ličnosti. Specifični diferencijalno-dijagnostički pokazatelji pojedinih psihopatoloških odstupanja. Algoritam kliničke procjene ličnosti i psihopatoloških odstupanja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Bit će osposobljeni za provođenje postupaka psihološke procjene ličnosti u kliničkoj praksi.. Izgradit će temelje stručnih standarda, stručne etičnosti i odgovornosti u postupku psihološke procjene ličnosti i psihopatoloških odstupanja. Nakon odslušanog kolegija studenti će znati samostalno provesti postupak kliničke procjene ličnosti i psihopatoloških odstupanja.

Oblik nastave

15 sati nastave provoditi će se u obliku predavanja, vježbi s demonstracijom, raspravom i iskustvenim učenjem.

Obavezna literatura

- Groth–Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological assessment*. New Jersey: Wiley.
- Jokić-Begić, N. (2002). *Samoopisne tehnike*. U: M. Biro (Ur.). *Klinička psihologija*. Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju, Ludwig Maximilians Universität i Futura publikacije (str. 182-195).
- Berger, J. (2002). *Projektivne tehnike*. U: M. Biro (Ur.), *Klinička psihologija*. Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju, Ludwig Maximilians Universität i Futura publikacije (str. 196-208).

Dodatna literatura

- Zuckerman, E. L. (2005). *Clinician's Thesarus*. New York: The Guilford Press,.

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Pohađanje cjelokupne nastave, sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja te izrada samostalnog zadatka – tri prikaza slučaja.

Kolegij: **NALAZ PSIHOLOŠKE PROCJENE**

Nositelj: prof. dr. sc. Nataša Jokić-Begić

Sadržaj

Pristupi integraciji i interpretaciji podataka psihološke procjene. Integracija dobivenih podataka kliničke procjene. Povezivanje dobivenih podataka u smislenu cjelinu koja će biti valjan i pouzdan opis osobe koja je bila procjenjivana. Opća forma, struktura i sadržaj «Nalaza i mišljenja psihologa». Odabir bitnih podataka koje treba navesti u nalazu. Ograničenja i izvori iskrivljavanja podataka. Zaključak nalaza psihološke procjene i razine zaključivanja. Mišljenja i preporuke. Ovisnost strukture nalaza o svrsi i cilju psihološke procjene. Specifične forme nalaza psihološke procjene. Etička pitanja, problem diskrecije i stručne tajne kod pisanja nalaza psihološke procjene.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će se osposobiti za integraciju podataka i praktično pisanje nalaza nakon kliničke psihološke procjene. Osvijestiti će poteškoće u tom postupku, kao i posljedice koje mogu nastati pri nepoštivanju stručnih standarda. Razvit će stručnu kritičnost, etičnost i odgovornost za pisanje nalaza i mišljenja.

Oblik nastave

15 sati nastave provoditi će se u obliku predavanja, vježbi s demonstracijom, raspravom i iskustvenim učenjem.

Obavezna literatura

- Biro, M. (2002): *Psihološki nalaz i mišljenje*. U: Biro, M. (Ur.). *Klinička psihologija*. Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju, Ludwig Maximilians Universität i Futura publikacije (str. 209-219).

Dodatna literatura

- Groth–Marnat. G. (2003). *Handbook of Psychological assessment*. New Jersey: Wiley.
- Nietzel, M.T., Bernstein, D.A. & Milich, R. (2002). *Uvod u kliničku psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zuckerman, E. L. (2005). *Clinician's Thesarus*. New York: The Guilford Press,.

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Svaki student će trebati provesti postupak psihološke procjene s klijentom u kliničkoj praksi i napisati «Nalaz i mišljenje psihologa».

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Pohađanje cjelokupne nastave, sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja te izrada samostalnog zadatka – tri nalaza koji se razlikuju po svrsi procjene.

Kolegij: **KLINIČKA PROCJENA DJECE**

Nositelj: prof. dr. sc. Gordana Kuterovac-Jagodić

Suradnici: mr. sc. Marina Grubić i mr. sc. Bruna Profaca

Sadržaj

Specifičnosti kliničke procjene djece u odnosu na procjenu odraslih. Različiti teorijski pristupi i vrste kliničke procjene. Tijek, socijalni kontekst, situacijske specifičnosti procjene djece i čimbenici koji je mogu potaknuti. Prikupljanje anamnestičkih podataka, specifičnosti vođenja intervjua s djetetom i roditeljima, postupak i sadržaj testiranja. Procjena općih područja razvoja, opažanje ponašanja, utvrđivanje područja za intervencije. Testovi i tehnike u kliničkoj procjeni djece. Analiza podataka i interpretacija nalaza. Informiranje, davanje preporuka i savjetovanje roditelja. Kriteriji za evaluaciju i najčešće pogreške u kliničkoj procjeni djece.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će moći razumjeti specifičnosti kliničke procjene djece i čimbenike koji je određuju. Razvit će kritičan pristup u odabiru načina i metoda procjene, te interpretaciji nalaza. Moći će prepoznati dijagnostičke dileme kod pojedinih psihičkih poremećaja u dojenačkom razdoblju, djetinjstvu i adolescenciji.

Oblik nastave

20 sati nastave odvijati će se kroz predavanja, seminare, studentske prezentacije, grupne rasprave i vježbe.

Obavezna literatura

- Wenar C. (2003). *Razvojna psihopatologija i psihijatrija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Mash E.J. & Barkley R.A. (2003). *Child Psychopathology*. New York: The Guilford Press.

Dodatna literatura

- Mash E.J. & Barkley R.A. (1998). *Treatment of Childhood Disorders*. New York: The Guilford Press.

ECTS bodovi

4 boda

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, izrada seminara te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

Kolegij: **NEUROPSIHOLOGIJSKA PROCJENA**

Nositelj: prof. dr. sc. Meri Tadinac

Suradnik: mr. sc. Valerija Hupfeld i mr. sc. Slavka Galić

Sadržaj

Definicija, povijest, osnovne pretpostavke i načela neuropsihologijske dijagnostike. Etiologija i klasifikacija organskih oštećenja mozga te posljedični deficiti kognitivnih, izvršnih i emocionalnih funkcija. Psihodijagnostički instrumenti koji se rabe u neuropsihologijskoj procjeni. Neuropsihologijske baterije. Specifičnosti primjene i interpretacije kliničkih psihodijagnostičkih instrumenata u neuropsihologijskoj procjeni. Integracija i interpretacija podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom. Pisanje nalaza neuropsihologijske procjene. Specifičnosti neuropsihologijske dijagnostike djece.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati studente s etiologijom, klasifikacijom i kliničkom slikom organskih oštećenja mozga; studenti će biti osposobljeni za provođenje neuropsihologijske procjene, interpretaciju i integraciju podataka te prepoznavanje i rješavanje praktičnih poteškoća u provođenju procjene.

Oblik nastave

15 sati nastave provoditi će se u obliku predavanja, prikaza slučajeva i rasprava studenata.

Obavezna literatura

- Lezak M.D., Howieson, D.B., Loring, D.W., Hannay, H.J. & Fischer, J.S. (2004). *Neuropsychological Assessment*. New York: Oxford University Press

Dodatna literatura

- Kolb, B. & Whishaw, I.O. (2003). *Fundamentals of humans neuropsychology*. New York: Freeman.

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i kvalitete njegove izvedbe vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Pohađanje cjelokupne nastave, sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja te izrada samostalnog zadatka –prikaz slučaja.

Kolegij: **PROCJENA RADNE SPOSOBNOSTI PSIHIJATRIJSKIH I NEUROLOŠKIH BOLESNIKA**

Nositelj: prof. dr. sc. Darja Maslić-Seršić

Sadržaj

Uloga kliničkog psihologa u procjeni radne sposobnosti psihijatrijskih i neuroloških bolesnika. Procjena individualnih potencijala, sposobnosti i potreba. Tri razine procjene: razvojna, funkcionalna, organizacijska. Instrumenti i tehnike. Procjena radnog ponašanja. Procjena radne sposobnosti u kontekstu radne terapije i profesionalne rehabilitacije. Društveno podržano zapošljavanje. Odabrane teme: procjena sposobnosti za vožnju, držanje i nošenje oružja, poslovi s posebnim uvjetima rada.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će se upoznati s ulogom i metodama kliničkog psihodijagnostičkog ispitivanja u procjeni radne sposobnosti i profesionalnog statusa psihijatrijskih i neuroloških bolesnika.

Oblik nastave

15 sati predavanja kombiniranih s prikazima slučajeva i grupnim raspravama.

Obvezna literatura

- Becker, D.R. & Drake, R.E. (2003). *Working Life for People with Severe mental Illness*. New York: Oxford University Press.
- Bolton, B.F. (2001). *Handbook of Measurements and Evaluation in Rehabilitation*. Aspen: Aspen publishers.

Dodatna literatura

- Pravilnici o odgovarajućim poslovima objavljeni u NN.

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Pismeni ispit

Način praćenja kvalitete

Nastavni program i kvaliteta njegove izvedbe vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Prisustvovanje predavanjima te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

Kolegij: **PSIHOLOŠKE INTERVENCIJE I TRETMANI**

Nositelj: prof. dr. sc. Lidija Arambašić

Suradnik: mr. sc. Nada Anić

Sadržaj

Načini utvrđivanja indikacija za uključivanje klijenta u psihološke intervencije/tretmane. Motiviranje klijenta da se uključi u psihološki tretman te pitanja odgovornosti u psihološkim intervencijama i tretmanima: tko je i za što odgovoran, kome? Različiti kriteriji podjele tretmana: specifičnosti individualnih i grupnih intervencija; terapije parova i obiteljske terapije; terapije djece, mladih i odraslih. Sadržaj i proces psihološkog tretmana. Sličnosti i razlike između grupa samopomoći i psihoterapija. Etička pitanja i dvojbe.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će naučiti načine utvrđivanja indikacija za uključivanje klijenta u psihološki tretman. Uvježbavat će načine motiviranja klijenta da se uključi u tretman. Studenti će naučiti izabrati specifičnu vrstu psihološke intervencije/tretmana (uključujući i grupe samopomoći) s obzirom na kriterij koji najbolje odgovara pojedinom klijentu. Studenti će na primjerima vlastitih etičkih dvojbi raspravljati i pokušati riješiti/ublažiti etičke dvojbe koje se javljaju u njihovu poslu.

Oblik nastave

10 sati nastave odvijat će se u formi predavanja te u obliku demonstracija i prikaza slučajeva uz grupnu diskusiju.

Obavezna literatura

- Antony, M.M. & Barlow, D., H. (2002). *Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders*. New York: The Guilford Press.
- Nelson-Jones, R. (2007). *Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Orvaschel, H., Faust, J. Hersen, M.(2001). *Handbook of Conceptualization and Treatment of Child Psychopathology*. Oxford:Pergamon.

Dodatna literatura

- Corey, G. (2004). *Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Kazdin, A., Weisz, J. R. (2003). *Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents*. New York: Guilford Press.

ECTS bodovi

2 boda

Ispit

Pismeni ispit

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i kvalitete njegove izvedbe vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Prisustvovanje predavanjima te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

Kolegij: NAČELA I VJEŠTINE PSIHOLOŠKOG SAVJETOVANJA

Nositeljica: prof. dr. sc. Lidija Arambašić

Sadržaj

Osobine savjetovatelja koje pomažu/otežavaju rad s klijentom. Obilježja "dobrog" odnosa s klijentom i odnosa koji nije "dobar". Teškoće u uspostavi odnosa savjetovatelj-klijent. Uspostava savjetodavnog odnosa s "lakim" i "teškim" klijentima. Savjetovateljevi strahovi i brige povezani sa savjetovanjem. Odnos među ljudima – integritet ili suradnja. Razine odgovornosti u odnosu. Savjetovateljeva i klijentova odgovornost za savjetodavni proces. Implicitne (odnosne) i sadržajne poruke u odnosu. Vrste odnosa s obzirom na distribuciju odgovornosti. Utjecaj klijenta na savjetovatelja. Povjerenje kao temelj savjetodavnog odnosa Klijentov otpor i prikladni načini reagiranja na njega.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će osvijestiti u kojoj mjeri i na koji način savjetovatelj i klijent pridonose razvoju njihova odnosa. Postat će svjesni složenosti i težine stvaranja odnosa između savjetovatelja i klijenta te da bez odnosa povjerenja savjetovanje ne može biti uspješno. Studenti će razviti osjetljivost za različite razine odgovornosti u odnosu s klijentom. Naučit će razgovarati tako da budu pretežno usmjereni na osobu (umjesto na problem). Naučit će tijekom razgovora s klijentom voditi brigu o raspodjeli odgovornosti. Naučit će prikladno reagirati na klijentove provjere povjerenja i znakove otpora. Studenti će vježbajući na vlastitim primjerima iz prakse naučiti djelotvornije načine vođenja procesa psihološkog savjetovanja.

Oblik nastave

30 sati nastave odvijat će se u formi predavanja, te u obliku vježbi, demonstracija i prikaza slučajeva uz grupnu diskusiju.

Obvezna literatura

- Arambašić, L. (1996). Savjetovanje. U: J. Pregrad (Ur.) *Stres, trauma, oporavak*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, str. 63.-86.
- Hackney, H.L. & Cormier, L.S. (2001). *The professional counselor*. Boston: Allyn and Bacon.
- Jull, J. (2006). *Vaše kompetentno dijete*. Zagreb: Naklada Pelago.
- Nelson-Jones, R. (2002). *Essential counselling and therapy skills*. Sage: London
- Nelson-Jones, R. (2007). *Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dodatna literatura

- Dryden, W. (1992). *Key issues for counselling in action*. London: Sage.
- Dryden, W. (1993). *Questions and answers on counselling in action*. London: Sage.
- Dryden, W. (1993). *Hard-earned lessons from counselling in action*. London: Sage
- Jull, J. (1995). *Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi*. Zagreb: Alinea.

ECTS bodovi

5 bodova

Ispit

Praktična provjera usvojenih znanja i vještina (pomoću igranja uloga savjetovatelja i klijenta).

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Prisustvovanje predavanjima i vježbama te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

Kolegij: PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE DJECE, MLADIH I RODITELJA

Nositelj : prof. dr. sc. Lidija Arambašić

Suradnik: mr. sc. Bruna Profaca

Sadržaj

Ciljevi psihološkog savjetovanja djece i mladih. Potrebne vještine za uspješno savjetovanje djece i mladih. Uspostavljanje odnosa savjetovatelj – dijete. Pitanja povjerljivosti i etičke dileme u savjetovanju djece i mladih. Razine odgovornosti u odnosu s djecom, mladima i njihovim roditeljima. Korištenje pomagala, tehnika i strategija u savjetovanju djece i mladih. Sukob i suradnja u obitelji. Savjetovanje djece u kontekstu obitelji. Savjetovanje roditelja – identificiranje rizičnih i zaštitnih činitelja u obitelji. Roditeljski postupci i roditeljski stres. Osnove savjetovanja djece, mladih i njihovih roditelja u kriznim situacijama: razvod, traumatski događaji, gubitak i tugovanje, veće promjene u obitelji.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će osvijestiti koje su vještine potrebne za uspješno savjetovanje djece i mladih. Osvijestiti će važnost uspostavljanja odnosa s djetetom ili mladom osobom te specifičnosti tog odnosa. Studenti će razviti osjetljivost za specifična pitanja povjerljivosti u savjetovanju s djecom i mladima te etičkim dilemama povezanim sa situacijama kad odnos između savjetovatelja i djeteta/mlade osobe ne može biti povjerljiv. Steći će osnovna znanja i vještine u korištenju pomagala, tehnika i strategija u savjetovanju djece i mladih. Studenti će osvijestiti važnost povezivanja individualnog savjetovanja djece/mladih sa savjetovanjem obitelji. Naučit će prepoznavati rizične i zaštitne faktore u obitelji s ciljem pružanja podrške djeci i obiteljima. Steći će osnovna znanja o specifičnostima savjetovanja djece, mladih i njihovih roditelja u kriznim životnim situacijama.

Oblik nastave

15 sati nastave provoditi će se kroz predavanja i vježbe s demonstracijama i raspravom.

Obvezna literatura

- Geldard, K. & Geldard, D. (2006). *Counselling Children; A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Geldard, K. & Geldard, D. (2004). *Counselling Adolescents; The Proactive Approach*. London: SAGE Publications.
- Jull, J. (2006). *Vaše kompetentno dijete*. Zagreb: Naklada Pelago.
- Jull, J. (1995). *Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi*. Zagreb: Alinea.

Dodatna literatura

- Jull, J. (2006). *Ovo sam ja! Tko si ti?* Zagreb: Naklada Pelago.
- Jull, J. (1995). *Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi*. Zagreb: Alinea.
- Schroeder, C.A. & Gordon, B. (1991). *Assessment and Treatment of Childhood Problems; A Clinician's Guide*. New York: The Guilford Press.
- Luster, T. & Okagaki, L. (1993). *Parenting – An Ecological Perspective*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

ECTS bodovi

3 boda

Ispit

Pismeni ispit

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Prisustvovanje predavanjima i vježbama te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

Kolegij: **BIOLOŠKI PRISTUPI U LIJEČENJU PSIHIJATRIJSKIH BOLESTI**

Nositelj: prof. dr. sc. Vlado Jukić

Sadržaj

Biološka perspektiva etiologiji psihijatrijskih poremećaja i metode liječenja u psihijatrija. Osnovni principi psihofarmakoterapije. Antidepresivi, antipsihotici, anksiolitici, stabilizatori raspoloženja. Ostale biološke metode liječenja: elektrokonvulzivna, fototerapija, kronoterapija, psihoneurokirurgija, transmagnetna stimulacija. Kombiniranje biološkog i psihosocijalnog pristupa liječenju psihijatrijskih poremećaja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će produbiti i upotpuniti svoja znanja o biološkim pristupima u liječenju psihijatrijskih bolesti. Nakon odslušanog kolegija studenti će znati koji terapijski pristup je metoda izbora kod najčešćih psihijatrijskih bolesti.

Oblik nastave

10 sati nastave odvijat će se u formi predavanja te u obliku demonstracija i prikaza slučajeva uz grupnu diskusiju.

Obavezna literatura

- Sadock, B.J., Sadock V.A. (2000). Kaplan & Sadock's Comprehensive textbook of Psychiatry. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Hotujac, Lj. (2006). Psihijatrija. Zagreb: Medicinska naklada.

Dodatna literatura

- Roth, A. & Fonagy, P. (2005). *What works for whom A critical review of psychotherapy research*. New York: The Guilford Press.
- Smock, T. K. (1999). *Physiological Psychology* (str. 436-454). New Jersey: Prentice Hall.
- Kalat, J. W. (2001). *Biological Psychology* (str. 423-452). Belmont: Wadsworth/Thompson Learning.

ECTS bodovi

2 boda

Ispit

Pismeni ispit

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i kvalitete njegove izvedbe vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Prisustvovanje predavanjima te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

Kolegij: **NEUROLOŠKE BOLESTI, DIJAGNOSTIKA I REHABILITACIJA**

Nositelj: prof. dr. sc. Meri Tadinac

Suradnik: mr. sc. Valerija Hauptfeld

Sadržaj

Osnove procesa neurološke dijagnostike. Metode neurooslikavanja (slikovnog prikazivanja mozga). Cerebrovaskularne bolesti, novotvorenine mozga, epilepsija, degenerativne bolesti, ekstrapiramidne bolesti, neuromuskularne bolesti. Osnovna načela i pretpostavke oporavka i neuropsihologijske rehabilitacije. Planiranje programa neuropsihologijske rehabilitacije i praćenje rezultata. Savjetovanje neuroloških bolesnika i njihovih obitelji.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će usvojiti znanja o postupcima neurološke dijagnostike, s posebnim naglaskom na uporabu metoda neurooslikavanja. Steći će znanja o kliničkim manifestacijama i prognostičkim ishodima različitih neuroloških bolesti, te mogućnosti rehabilitacije. Nakon odslušanog kolegija studenti će biti osposobljeni za izradu programa neuropsihologijske rehabilitacije, praćenje napredovanja pacijenta te za savjetovanje kako samih pacijenata tako i njihovih obitelji.

Oblik nastave

20 sati nastave odvijat će se u formi predavanja, te u obliku demonstracija i prikaza slučajeva uz grupnu diskusiju.

Obavezna literatura

- Poeck, K. (2000). *Neurologija*. Školska knjiga: Zagreb.
- Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An integrative neuropsychological approach*. New York: Guilford Press.

Dodatna literatura

- Ponsford, J. (2004) *Cognitive and Behavioral Rehabilitation: From Neurobiology to Clinical Practice*. New York: Guilford Press.

ECTS bodovi

4 boda

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i kvalitete njegove izvedbe vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Prisustvovanje predavanjima i vježbama te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

Kolegij: **ETIČKA PITANJA U KLINIČKOJ PRAKSI**
Nositelj: prof.dr.sc. Dinka Čorkalo Biruški

Sadržaj

Razlozi postojanja etičkih principa i različiti teorijski pristupi. Etička pitanja i dileme u različitim profesionalnim zadacima kliničkog psihologa. Etički kodeks. Donošenje etične prosudbe u različitim situacijama. Etički principi u radu s djecom, psihički bolesnim osobama te u zadacima forenzičke procjene.

Ciljevi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će se senzibilizirati na etička pitanja i etičke dileme u radu s različitim klijentima. Steći će vještine prepoznavanja etičkih pitanja i donošenja etičkih prosudbi u skladu s važećim etičkim kodeksom psihološke djelatnosti. Bolje će razumjeti razloge za poštivanjem etičkih principa i osobnu odgovornost u njihovom provođenju.

Oblik nastave

10 sati nastave provoditi će se u obliku predavanja, prikaza slučajeva iz prakse, debate o etičkim dvojabama, te zajedničke rasprave.

Obavezna literatura

- Koocher, G. P. & Keith-Spiegel, P. (2003). *Ethics in Psychology: Professional Standards and Cases (Oxford Textbooks in Clinical Psychology, Vol 3)*. Oxford: Oxford University Press.

Dodatna literatura

- O'Donohue, W. & Ferguson, K. (Ur.).(2003). *Handbook of professional ethics for psychologists*. London: Sage publications.
- Pope, K. S. & Vasquez, M. J. T. (2007). *Ethics in Psychotherapy and Counseling: A Practical Guide*. New York: Jossey-Bass.

ECTS bodovi

2 boda

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Prisustvovanje predavanjima te sudjelovanje u diskusijskim grupama.

Kolegij: **RAD U TIMU**

Nositelj: prof. dr. sc. Darja Maslić-Seršić

Sadržaj

Definicija radnog tima. Vrste timova. Specifičnosti interdisciplinarnih i projektnih timova. Faktori koji utječu na efikasnost timskog rada: gubici, sinergija. Mjerenje radnog učinka u uvjetima timskog rada. Četiri faze u razvoju tima. Upravljanje grupnim procesima. Timske uloge. Kako prepoznati i rješavati unutargrupne konflikte? Kognitivni konflikti i konflikti različitih motiva. Uloga vođe. Kako upravljati efikasnošću tima?

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će naučiti temeljne zakonitosti timskog rada te upoznati metode i tehnike upravljanja individualnom i grupnom radnom učinkovitošću u uvjetima timskog rada.

Oblik nastave

15 sati predavanja kombiniranih s radionicama.

Obvezna literatura

- West, M.A. (2004). *Effective Teamwork: Practical Lessons from Organizational Research*. London: Blackwell Publications.

Dodatna literatura

- Odabrani radovi

ECTS bodovi

2 boda

Ispit

Pismeni ispit

Način praćenja kvalitete

Nastavni program i kvaliteta njegove izvedbe vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Obveze polaznika

Prisustvovanje predavanjima te aktivno sudjelovanje u radionicama.

PRILOG 2.

Podaci o angažiranim nastavnicima

Dr. sc. Dean Ajduković, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

dajdukov@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 1999. redovni profesor u trajnom zvanju

Životopis

Dean Ajduković rođen je 1952. godine, diplomirao je psihologiju 1976., magistrirao 1980., a doktorirao 1982. na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Od 1977. godine radi na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta prvo na Katedri za eksperimentalnu i fiziološku psihologiju, a zatim na Katedri za socijalnu psihologiju. Za redovitog profesora prvi je put izabran 1992., a u trajno zvanje redovitog profesora izabran je 1999. Nositelj je predmeta "Neeksperimentalne metode psihologije", "Interpersonalni i unutargrupni odnosi", "Socijalni identitet i međugrupni odnosi", "Ekološka psihologija" i "Primijenjena socijalna psihologija". Na drugim studijima utemeljio je više predmeta. Bio je mentorom mnogih diplomskih radova, više magistarskih i specijalističkih radova, te doktorskih disertacija. Od 1990. godine voditelj je Poslijediplomskih studija psihologije, te je vodio dvije promjene nastavnog plana i uvođenje dokorskog studija iz psihologije. Na Poslijediplomskim studijima psihologije nositelj je dva predmeta, a na drugim poslijediplomskim studijima još tri.

Objavio je 95 radova u časopisima i knjigama na hrvatskom, engleskom, njemačkom i slovenskom jeziku, od čega 50 radova u tercijarno referenciranim publikacijama. Na skupovima u zemlji i inozemstvu podnio je preko 80 znanstvenih priopćenja, vodio je četiri domaća i pet međunarodnih znanstveno-istraživačkih projekata. Koautor je jedne knjige, te urednik još pet. Neke od njih prevedene su na makedonski, albanski, ruski i engleski jezik. Održao je brojna pozvana predavanja na vodećim svjetskim sveučilištima. Kao recenzent bio je angažiran u domaćim i međunarodnim časopisima. Više je puta angažiran kao konzultant u vodećim međunarodnim humanitarnim organizacijama. Član je Hrvatskog psihološkog društva, nekoliko međunarodnih udruženja, a u dva je član uprave (International Society for Health and Human Rights i International Society for Traumatic Stress Studies). Bio je predsjednik European Society for Traumatic Stress Studies (ESTSS). Član je, utemeljitelj i predsjednik Društva za psihološku pomoć.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina**Knjige**

- Ajduković, D. (2001). *Needs and protection of children in Croatia: A decade review*. Zagreb: Ministry of Labour and Social Welfare.
- Ajduković, D. (Ur.) (2003). *Socijalna rekonstrukcija zajednice: Psihološki procesi, rješavanje sukoba i socijalna akcija*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.

Radovi u časopisima i knjigama

- Ajduković, D., & Ajduković, M. (2003). Systemic approaches to early interventions in a community affected by organized violence. In R. Ørner & U. Schnyder (Eds.), *Reconstructing early interventions after trauma* (pp. 82-92). Oxford: Oxford University Press.
- Ajduković, D. (2003). Socijalna rekonstrukcija zajednice. U D. Ajduković (Ur.), *Socijalna rekonstrukcija zajednice: Psihološki procesi, rješavanje sukoba i socijalna akcija* (str. 11-39). Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
- Čorkalo, D. i Ajduković, D. (2003). Uloga škole u poslijeratnoj socijalnoj rekonstrukciji zajednice. *Dijete i društvo*, 5(2-3), 219-233.
- Ajduković, D., & Čorkalo, D. (2004). Trust and Betrayal in War. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity* (pp. 287-302). Cambridge University Press.
- Biro, M., Ajduković, D., Čorkalo, D., Djipa, D., Milin, P., & Weinstein, H. (2004). Attitudes towards Justice and Social Reconstruction in Bosnia and Herzegovina and Croatia. In E.

- Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity*. (pp. 183-205). Cambridge University Press.
- Čorkalo, D., Ajduković, D., Weinstein, H., Stover, E., Djipa, D., & Biro, M. (2004). Neighbors again? Inter-Community Relations after Ethnic Violence. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity*. (pp. 143-161). Cambridge University Press.
 - Freedman, S., Čorkalo, D., Levy, N., Abazovic, D., Leebaw, B., Ajduković, D., Djipa, D., & Weinstein, H. (2004). Public Education and Social Reconstruction in Bosnia and Herzegovina and Croatia. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity*. (pp. 226-247). Cambridge University Press.
 - Ajduković, D. i Čorkalo, D. (2004). *Socijalni kontekst kao izazov za "Novu vukovarsku školu"* (str. 23-32). Vukovar: Europski dom Vukovar.
 - Ajduković, D. (2004). Social contexts of traumatization and healing. *Medicine, Conflict and Survival*, 20(2), 120-135.
 - Štulhofer, A., Dokmanović, M., Ajduković, D., Božičević, I. i Kufrin, K. (2005). Seksualnost mladih u Hrvatskoj: simboličke i bihevioralne promjene u razdoblju od 1972. do 2005. *Pedagogijska istraživanja i teme* 2(2), 327-342.
 - Štulhofer, A., Ajduković, D., Božičević, I. i Kufrin, K. (2006). *HIV/AIDS i mladi - Hrvatska 2005: Informiranost o HIV/AIDS-u, stavovi i seksualno ponašanje u nacionalnom uzorku mladeži*. Zagreb: Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi i Hrvatski zavod za javno zdravstvo.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Ajduković, D. i Bistović, E. (1987). Prilog grafičkoj metodi istraživanja kognitivnih prostornih mapa. *Revija za psihologiju*, 17, 67-80.
- Ajduković, D. (1988). A contribution to the methodology of personal space research. *Psychologische Beiträge*, 30, 198-208.
- Ajduković, D., Kljaić, S., Prišlin, R. i Szabo, S. (1989). Utjecaj kompozicije i intenziteta tvrdnji na skale stavova konstruirane metodom procjena veličina. *Primijenjena psihologija*, 10, 269-277.
- Ajduković, D. (1990). Psychosocial climate in correctional institutions: Which attributes describe it? *Environment & Behavior*, 22, 420-432.
- Ajduković, D., & Ajduković, M. (1991). University students and AIDS: Knowledge, attitudes and behavioral adjustment. *Psychological Reports*, 69, 203-210.
- Ajduković, D. i Čorkalo, D. (1992). Empirijsko utvrđivanje simbola grada. *Socijalna ekologija*, 1, 309-320.
- Ajduković, D., Ajduković, M., & Prišlin, R. (1992). Predicting AIDS-induced behavioral change in the general population of young people. *Journal of Applied Social Psychology*, 22, 1776-1795.
- Ajduković, D. (Ur.) (2003). *Socijalna rekonstrukcija zajednice: Psihološki procesi, rješavanje sukoba i socijalna akcija*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
- Ajduković, D., & Čorkalo, D. (2004). Trust and Betrayal in War. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity* (pp. 287-302). Cambridge University Press.
- Ajduković, D. (2004). Social contexts of traumatization and healing. *Medicine, Conflict and Survival*, 20(2), 120-135.

Dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški, redovna profesorica

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

dinka.corkalo@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 08. lipnja 2010.

Životopis

Rođena 1966. u Vinkovcima, gdje je završila osnovnu i srednju školu. Diplomirala psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (1990), te magistrirala 1993. i doktorirala 1997. Od 1990. radi u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu kao mladi istraživač, asistent (1994), viši asistent (1998), docent (2000), izvanredni (2005), te redovni profesor (2010). Usavršavala se u Norveškoj (1992), Poljskoj (1994), te SAD-u (1999). Bila Fulbrightov stipendist na University of Massachusetts at Amherst u SAD-u (2003/2004). Gostujući predavač na Filozofskom fakultetu u Osijeku i Sarajevu, te na Sveučilištu u Lausanneu (Švicarska). Nositeljica kolegija Psihologija persuzije i propagande, Etika u istraživačkoj i stručnoj djelatnosti psihologa, Primijenjena socijalna psihologija i Psihologija rata i mira. Na doktorskom studiju psihologije predaje kolegije Unutargrupna vezanost i nacionalizam i Pojedinač i društvena promjena. Bila mentorica tridesetak diplomskih radova, četiri magistarska i jednoga doktorskog rada. Voditeljica doktorskog studija psihologije od 2005. Suradivala u nizu domaćih i inozemnih projekata, te vodila ili suvodila četiri međunarodna projekta. Bila predsjednicom i/ili članicom organizacijskoga i programskog odbora nekoliko domaćih i međunarodnih konferencija.

Članica Hrvatskog psihološkog društva, European Association for Social Psychology, European Society for Traumatic Stress Studies, te član-osnivač Društva za psihološku pomoć i Hrvatskog društva za traumatski stres. Uredila tri knjige, od kojih je jedna sveučilišni udžbenik. Objavila pedesetak znanstvenih i stručnih radova, te sudjelovala na više desetaka domaćih i međunarodnih konferencija. Dobitnica Godišnje hrvatske državne nagrade za znanost (2005), nagrade Ramiro Bujas Hrvatskog psihološkog društva za osobito vrijedno psihologijsko znanstveno djelo (2005), nagrade Ramiro Bujas HPD-a za osobito vrijednu knjigu godine (2009), te nagrade Marulić: Fiat Psychologia (2012) za osobito vrijedan doprinos razvoju i promicanju hrvatske primijenjene psihologije.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

Knjige (autorske i uredničke)

- Čorkalo Biruški, D. (Ur.). (2009). *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori*. Zagreb: Školska knjiga.
- Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2012). *Škola kao prostor socijalne integracije djece i mladih u Vukovaru*. Zagreb: Zaklada Friedrich Ebert.
- Spini, D., Elcherth, G. & Corkalo Biruski, D. (Eds). (in press) *War, community, and social change: Collective experiences in the Former Yugoslavia*. Springer.

Poglavlja u knjigama

- Čorkalo Biruški, D. (2009). Umjesto uvoda: Ima li neprimijenjene psihologije? U: D. Čorkalo Biruški (Ur.), *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori*. Zagreb: Školska knjiga, 11-19.
- Čorkalo Biruški, D. (2009). Stvarno mislite da vi to ne biste nikad učinili? Psihologija grupe i socijalni utjecaji. U: D. Čorkalo Biruški (Ur.), *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori*. Zagreb: Školska knjiga, 239-277.
- Čorkalo Biruški, D. (2009). Zašto ih sve ne volimo? Predrasude i sukobi među grupama. U: D. Čorkalo Biruški (Ur.), *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori*. Zagreb: Školska knjiga, 256-277.
- Čorkalo Biruški, D. i Davidović-Mušica, N. (2009). Kako ćemo vam prodati ovu knjigu? Persuzija, propaganda, marketing. U: D. Čorkalo Biruški (Ur.), *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori* (str. 375-399). Zagreb: Školska knjiga.

- Corkalo Biruski, D. (2012). Lessons learned from the former Yugoslavia: The case of Croatia. In D. Landis & R. Albert (Eds.), *Handbook of ethnopolitical conflict* (pp. 327-348). New York: Springer.
- Corkalo Biruski, D. & Ajdukovic, D. (2012). Parallel worlds of divided community: passing time does not make much difference. In O. Simic, Z. Volcic & C. Philpot (Eds), *Peace psychology in the Balkans* (pp.177-198). New York: Springer.
- Corkalo Biruski, C. & Penic, S. (in press). Traumatized selves: Does war trauma facilitate in-group bonding and out-group distancing? In D. Spini, G. Elcheroth & Corkalo Biruski, D. (Eds), *War, community, and social change: Collective experiences in the Former Yugoslavia*. Springer.
- Penic, S., Corkalo Biruski, D. & Elcheroth, G. (in press). Threatened powers: When blaming “the others” grows out of internal instability and protest. In D. Spini, G. Elcheroth & Corkalo Biruski, D. (Eds), *War, community, and social change: Collective experiences in the Former Yugoslavia*. Springer.
- Elcheroth, G., Spini, D. & Corkalo Biruski, D. (in press). *War and community: What have we learned about their relationship?* In D. Spini, G. Elcheroth & Corkalo Biruski, D. (Eds), *War, community, and social change: Collective experiences in the Former Yugoslavia*. Springer.

Radovi u časopisima

- Ajduković, D. & Corkalo Biruski D. (2008). Caught between the ethnic sides: inter-ethnic relations of children and parents in the post-war community. *International Journal of Behavioral Development*, 32(4), 337-347.
- Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2008). Stavovi učenika, roditelja i nastavnika prema školovanju: Što se promijenilo tijekom šest godina u Vukovaru? *Migracijske i etničke teme*, 24(3), 189-216.
- Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2008). Promjene međuetničke diskriminacije u djece i međuetnički stavovi i ponašanja njihovih roditelja. *Ljetopis socijalnog rada*, 15(3), 377-400.
- Ajduković, D. i Čorkalo Biruški, D. (2008). Promjena stava i potreba za spoznajom kod debatanata i nedebaranata. *Pedagoška istraživanja*, 5(1), 46-59.
- Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2009). Od dekonstrukcije do rekonstrukcije traumatizirane zajednice: primjer Vukovara. *Revija za socijalnu politiku*, 16(1), 1-24.
- Križanec, T. i Čorkalo Biruški, D. (2009). Prediktori nacionalizma i kozmopolitizma: doprinos nekih sociodemografskih obilježja, ideološke samoidentifikacije i individualizma/kolektivizma na uzorku studenata i njihovih roditelja. *Migracijske i etničke teme*, 25(1-2), 7-33.
- Penić, S. i Čorkalo Biruški, D. (2009). Predviđanje pripisivanja i prihvatanja kolektivne krivnje: Uloga ratnog traumatskog iskustva. *Društvena istraživanja*, 18(4-5), 851-874.
- Čorkalo Biruški, D. i Magoč, A. (2009). «Mi» ne možemo biti krivi?! Etnički identitet i opravdavanje postupaka vlastite grupe kao odrednice doživljaja kolektivne krivnje. *Revija za sociologiju*, 40(3), 211-231.
- Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2012). Što određuje međuetničke stavove adolescenata u podijeljenoj zajednici? *Društvena istraživanja*, 21(4), 901-921.
- Jelić, M., Čorkalo Biruški, D. & Ajduković, D. (2013). Predictors of collective guilt after the violent conflict. *Collegium Antropologicum*, 37, 1-10.

dr.sc. Lidija Arambašić, red. prof.

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

lidija.arambasic@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno – nastavno ili nastavno zvanje: 12. lipnja 2007.

ŽIVOTOPIS

Rođena je u Zagrebu 1957. godine. Psihologiju je diplomirala na Filozofskom fakultetu 1981. godine. Školske godine (1981/82.) radila je u srednjoj školi u Rovinju.

Na Filozofskom fakultetu (Odsjek za psihologiju, Katedra za zdravstvenu i kliničku psihologiju) zaposlena je od 1982. godine, a predstojnicom spomenute Katedre imenovana je 2001. godine.

Godine 1985. stekla je naziv magistra znanosti, a doktorat znanosti iz psihologije stekla je 1994. godine.

U okviru dodiplomskog studija predaje obavezan kolegij "Psihoterapijski pravci", te dva izborna kolegija: "Osnove psihološkog savjetovanja" i "Psihološko savjetovanje u kriznim situacijama". Nositeljica je jednosemestralnog izbornog kolegija "Psihologija osoba s posebnim potrebama". Izvodila je nastavu na dodiplomskom studiju Fakulteta političkih znanosti, te u Studijskom centru socijalnog rada Pravnog fakulteta u Zagrebu.

Sudjeluje u nastavi poslijediplomskog studija Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Medicinskog fakulteta u Zagrebu, a ranijih godina i na Filozofskom fakultetu u Sarajevu. Sudjeluje u nastavi na Poslijediplomskom specijalističkom studiju iz supervizije psihosocijalnog rada Studijskog centra socijalnog rada Pravnog fakulteta u Zagrebu.

Od 1987. sudjeluje u fundamentalnim istraživanjima i primijenjenim istraživanjima. Od 1991. godine aktivno je sudjelovala u brojnim projektima usmjerenim na pružanje psihosocijalne pomoći žrtvama rata. Od 1995. do 2006. godine vodila je projekt "Razvoj psiholoških kriznih intervencija u zajednici" u okviru Društva za psihološku pomoć

Trenutačno je suradnica na projektu Kognitivni i socio-emocionalni čimbenici učenja matematike, odobrenom od Ministarstva znanosti i tehnologije.

Ima edukaciju iz geštalt psihoterapije, geštalt usmjerene obiteljske terapije, sistemske obiteljske terapije, te iz područja tugovanja, supervizije, grupnog rada, traumatske psihologije i kriznih intervencija.

Objavila je tridesetak znanstvenih i stručnih radova, poglavlja u nekoliko knjiga, autorica je sveučilišnog udžbenika "Gubitak, tugovanje, podrška" i urednica sveučilišnog udžbenika "Psihološke krizne intervencije".

Do sada je s engleskog jezika prevela 10 knjiga/sveučilišnih udžbenika, poglavlja u 6 knjiga te priručnike za 4 psihologijska testa.

Članica je Hrvatskog psihološkog društva i Društva za psihološku pomoć te dva inozemna društva: EAPP i EARLI.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

Knjige i poglavlja (članci) u knjizi/zborniku radova:

- Arambašić. L. (2003.) Gubici i tugovanje te njihove posljedice po pojedinca i zajednicu, u: D. Ajduković (ur.), Socijalna rekonstrukcija zajednice, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 123. – 152.
- Arambašić. L. (2003.) Individualni stres i trauma, u: D. Ajduković (ur.), Socijalna rekonstrukcija zajednice, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 99.-122.
- Arambašić, L. (2003). Psihološke krizne intervencije, u: M. Biro i W. Butollo (ur.) Klinička psihologija, Katedra za kliničku psihologiju Ludwig Maximilians Universität, München i Novi Sad Futura, Novi Sad publikacija, 365-378.
- Arambašić, L. (2004.) Supervizija i krizne intervencije, u: M. Ajduković i L. Cajvert (ur.)

- (2004.) Supervizija u psihosocijalnom radu. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, str.253 - 277.
- Arambašić, L. (2005.). Psihološko savjetovanje u području darovitosti, u: V. Vlahović-Štetić (ur.), daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, str. 51.-67.
 - Arambašić, L. (2005.). Gubitak, tugovanje, podrška, naklada "Slap" Jastrebarsko (cca 516 str.)

Članci u časopisima:

- Šverko, B., Arambašić, L. i Galešić, M. (2002.). Work-life balance among Croatian employees: role time commitment, work-home interference and well-being, Social Science Information, 41 (2) 281. – 301.
- Arambašić, L. (2003.). Stres i suočavanje – teorijski modeli i njihove implikacije za problem nezaposlenosti, Suvremena psihologija, 6 (1), 103.-127.
- Arambašić, L. (2003./2004.) Što je strah od matematike i kako se manifestira, Zrno, 85/86, 8.-10.
- Profaca, B. i Arambašić, L. (2004.). Upitnik izvora i intenziteta roditeljskog stresa, Suvremena psihologija, 7, 243.-260.
- Arambašić, L., Vlahović-Štetić, V. i Severinac, A. (2005.). Je li matematika bauk? Stavovi, uvjerenja i strah od matematike kod gimnazijalaca, Društvena istraživanja, 80, 1081. – 1102.

Popis objavljenih članaka i knjiga koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave

Knjige i poglavlja (članci) u knjizi:

- Arambašić, L. (1996.). Savjetovanje, u: J. Pregrad (ur.), Stres, trauma, oporavak, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 63.-86.
- Arambašić, L. (ur.) (2000.). Psihološke krizne intervencije, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb.
- Arambašić, L. (2003.). Gubici i tugovanje te njihove posljedice po pojedinca i zajednicu, u: D. Ajduković (ur.), Socijalna rekonstrukcija zajednice, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 123. – 152.
- Arambašić, L. (2003.). Individualni stres i trauma, u: D. Ajduković (ur.), Socijalna rekonstrukcija zajednice, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 99. – 121.
- Arambašić, L. (2004.) Supervizija i krizne intervencije, u: M. Ajduković i L. Cajvert (ur.) (2004.) Supervizija u psihosocijalnom radu. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, str.253 - 277.
- Arambašić, L. (2005.). Psihološko savjetovanje u području darovitosti, u: V. Vlahović-Štetić (ur.), daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, str. 51.-67.
- Arambašić, L. (2005.). Gubitak, tugovanje, podrška, naklada "Slap" Jastrebarsko (cca 516 str.)

Članci u časopisima:

- Vladislavljević, Z. i Arambašić, L. (1995.). Uspješnost suočavanja s traumatskim događajima u odnosu na sadržaj i širinu repertoara suočavanja, Psychologia Croatica, 1(3-4), str. 165.-186.
- Arambašić, L. i Vizek-Vidović, V. (2000.). Posredujuća uloga životinja u terapijskim programima, Revija za rehabilitacijska istraživanja, 36(1), 17.-23.

- Arambašić, L. (2000.). Stresni i traumatski događaji te gubici u dječjoj dobi, *Dijete i društvo*, 2, 175.-186.
- Arambašić, L. (2003.). Stres i suočavanje – teorijski modeli i njihove implikacije za problem nezaposlenosti, *Suvremena psihologija*, 6 (1), 103.-127.
- Profaca, B. i Arambašić, L. (2004.). Upitnik izvora i intenziteta roditeljskog stresa, *Suvremena psihologija*, 7, 243.-260.

Dr.sc. Dražen Begić, izv.prof.

Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

dbegic@yahoo.com

Datum zadnjeg izbora u zvanje: 15. siječnja, 2007.

Rođen sam 29. listopada 1958. u Vukovaru, gdje sam završio osnovnu školu i gimnaziju. Na Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu upisao sam se 1977. godine, a diplomirao sam 1982. Po završenom studiju obavio sam pripravnički staž u Medicinskom centru Vukovar, gdje sam i položio stručni ispit.

1987. sam započeo specijalizaciju iz psihijatrije za Psihijatrijsku kliniku KBC Zagreb. Specijalistički ispit sam položio 1990. i počeo raditi na Odjelu socijalne psihijatrije Psihijatrijske klinike. Od 1995. radim u Laboratoriju za psihofiziologiju iste klinike.

Od 1991. radim u ambulanti za hrvatske branitelje i civilne stradalnike Domovinskog rata.

Godine 1988. upisao sam poslijediplomski studij iz biologijske psihijatrije. U okviru njega obranio sam magistarski rad "Analiza vremenskih intervala između spontanih treptaja kapaka u shizofrenih bolesnika prije i poslije terapije neurolepticima".

1997. obranio sam doktorsku disertaciju pod naslovom "Kvantitativna EEG analiza u razlikovanju shizofrenih psihoza".

Od 1989. sam djelatnik Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (prvo kao stručni suradnik, od 1993. asistent, od 1997. viši asistent, od 2001. sam docent, a od 2007. izvanredni profesor u kumulativnom radnom odnosu, za predmet psihijatrija na Katedri za psihijatriju i psihološku medicinu). Od 2000. do 2006. sam tajnik ove Katedre.

Od 2004. sam voditelj kolegija "Psihopatologija" za studente psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Uključen sam i u poslijediplomsku nastavu na Medicinskom i Filozofskom fakultetu.

Pomoćnik sam voditelja poslijediplomskog studija "Socijalna psihijatrija i sociopatologija" i voditelj elektivnog kolegija "Spavanje".

Aktivno sudjelujem u nekoliko znanstveno-istraživačkih projekta.

Trenutačno sam voditelj projekta "Kvantitativni EEG pokazatelji u depresivnih i shizofrenih bolesnika".

Bio sam tajnik Suradnog centra za mentalno zdravlje Svjetske zdravstvene organizacije.

Od 1991. sam tajnik, a od 2001. urednik časopisa "Socijalna psihijatrija".

Objavio sam više stručnih i znanstvenih radova (od toga 8 u časopisima koji se referiraju u Current Contents).

Autor sam više poglavlja u udžbenicima iz psihijatrije.

Aktivni sam sudionik brojnih stručnih skupova, domaćih i međunarodnih kongresa, te kao predavač na tečajima edukacije iz farmakoterapije, bihevioralno-kognitivne psihoterapije i umijeća medicinske nastave.

Sudjelujem u radu više stručnih i strukovnih organizacija (član Hrvatskog liječničkog zbora, Hrvatskog psihijatrijskog društva, Hrvatskog somnološkog društva, Društva za psihološku pomoć). Bio sam član stručnog i organizacijskog odbora 4 hrvatska psihijatrijska kongresa i skupova "Hrvatski psihijatrijski dani".

Moj stručni interes usmjeren je u nekoliko područja psihijatrije: prema istraživanju utjecaja životnih događaja na nastanak i razvitak duševnih bolesti; prema elektrofiziološkim markerima psihijatrijskih poremećaja i farmako EEG-u; prema nastanku, subtipizaciji i liječenju posttraumatskog stresnog poremećaja; prema povezanosti depresije i somatskih oboljenja (poglavito šećerne bolesti).

Moje zanimanje za psihoterapiju temelji se na bihevioralnom i kognitivnom modelu, (završio sam dva stupnja edukacije iz ovih psihoterapijskih pristupa).

Od 1998. sam stalni sudski vještak za psihijatriju, a od 2002. sam član liječničkog povjerenstva za procjenu stupnja invaliditeta hrvatskih branitelja.

2002. postao sam suradni član Akademije medicinskih znanosti Hrvatske.

2004. sam postao subpecijalist iz biologijske psihijatrije, a 2005. sam izabran u znanstveno zvanje višeg znanstvenog suradnika.

Radovi objavljeni u posljednjih pet godina i radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskih programa

- **Begić D**, Hotujac Lj, Jokić-Begić N. Electroencephalographic comparison of veterans with combat-related posttraumatic stress disorder and health subjects. **International Journal of Psychophysiology** 2001; 40: 167-172.
- **Begić D**, Jokić-Begić N. Aggressive Behavior in Combat Veterans with Posttraumatic Stress Disorder. **Military Medicine** 2001; 166(8): 671-676.
- **Begić D**, Jokić-Begić N. Violent behaviour and post-traumatic stress disorder. **Current Opinion in Psychiatry** 2002; 15: 623-626.
- Filipčić I, Pavičić D, Filipčić A, Hotujac Lj, **Begić D**, Grubišić J, Đorđević V. Attitudes of Medical Staff Towards the Psychiatric Label "Schizophrenic Patient" tested by an Anti-Stigma Questionnaire. **Collegium Antropologicum** 2003; 27: 301-307.
- Jokić-Begić N, **Begić D**. Quantitative electroencephalogram (qEEG) in combat veterans with post-traumatic stress disorder (PTSD). **Nordic Journal of Psychiatry** 2003; 57(5): 351-355.
- Vukšić-Mihaljević Ž, Benšić M, **Begić D**, Lauc G, Hutinec B, Čandrić V, Todorović V. Combat Related Posttraumatic Stress Disorder Among Croatian Veterans: The Causal Models of Symptoms Clusters. **European Journal of Psychiatry** 2004; 18(4): 197-208.
- Pibernik-Okanović M, Peroš K, Szabo S, **Begić D**, Metelko Ž. Depression in Croatian Type 2 diabetic patients: prevalence and risk factors. A Croatian survey from the European Depression in Diabetes (EDID) Research Consortium. **Diabet Med** 2005; 22: 942-945.
- **Begić D**, Jakovljević M, Mihaljević-Pešić A. Characteristics of EEG in posttraumatic stress disorder (PTSD) in combat veterans treated with fluoxetine. *Psychiatria Danubina* 2001; 13: 19-24.
- Marčinko D, **Begić D**, Filipčić I, Martinac M, Marčinko A, Medjedović V. Neurobiološki parametri suicidalnosti. *Socijalna psihijatrija* 2002; 30: 79-84.
- John N, Bakija I, **Begić D**, Ciglar S, Folnegović-Šmalc V. Psihofarmaci u trudnoći. *Medicus*, 2002; 11: 45-47.
- Kosanović-Rajačić B, **Begić D**. Posttraumatski stresni poremećaj i suicidalnost. *Socijalna psihijatrija* 2002; 30: 216-222.
- Filipčić I, Marčinko D, Grubišić J, **Begić D**, Tomac A, Đorđević V, Hotujac Lj. Ispitivanje stava populacije u Republici Hrvatskoj prema shizofrenim bolesnicima anti-stigma upitnikom. *Socijalna psihijatrija*, 2003; 31: 3-9.
- Jokić-Begić N, Lauri-Korajlija A, **Begić D**, Kamenov Ž. Does cognitive-behavior group therapy change level of perfectionism in panic disorder? *Psychiatrie* 2003; 7(4): 125.
- Marčinko D, Rudan V, **Begić D**. Psihoterapija u eri neuroznanosti. *Socijalna psihijatrija*, 2005; 33: 117-121.
- Pibernik-Okanović M, **Begić D**. Šećerna bolest i depresija. *Diabetes*, 2005; 1: 31-34.

Dr. sc. Denis Bratko, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

dbratko@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 10. ožujka 2009.

Životopis

Denis Bratko rođen je 1966. godine u Zagrebu. Osnovnu i srednju školu pohađao je u Varaždinu. Studij psihologije je upisao 1986. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, gdje je i diplomirao 1990. godine završnim radom pod naslovom *Utjecaj zahtjevnih karakteristika eksperimentalne procedure na procjenu pojma "agresivnost"*. Iste godine je na Odsjeku za psihologiju upisao poslijediplomski studij za znanstveno usavršavanje. Magistarski rad pod naslovom *Bihevioralno-genetička analiza verbalnih i spacijalnih sposobnosti: studija blizanaca* obranio je 1993. godine, a doktorski rad pod naslovom *Genetski i okolinski doprinos individualnim razlikama u ličnosti: longitudinalno istraživanje blizanaca* obranio je 1997. godine.

Sudjelovao je kao polaznik u dvije ljetne škole: *Ljetnoj psihologijskoj školi studenata i nastavnika Odsjeka za psihologiju* koja je održana u Malom Lošinj 1989. godine, te *Ljetnoj školi Europskog udruženja za psihologiju ličnosti (European Association of Personality Psychology)* koja je održana u Brnu 1993. godine. Kao voditelj je sudjelovao u radu jedne ljetne škole - *Ljetnoj psihologijskoj školi studenata i nastavnika Odsjeka za psihologiju* koja je održana u Malom Lošinj 1989. godine.

Odmah po završetku dodiplomskog studija zaposlio se kao znanstveni novak na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta, gdje i danas radi. U zvanje znanstvenog asistenta izabran je 1994. godine, u zvanje višeg asistenta 1998. godine, u zvanje docenta 1999. godine, a u zvanje izvanrednog profesora 2004. godine.

Član je nekoliko strukovnih udruga: *Hrvatskog psihološkog društva (HPD)*, *Europskog udruženja za istraživanje adolescencije (European Association for Research on Adolescence - EARA)*, te *Europskog udruženja za psihologiju ličnosti (European Association for Personality Psychology - EAPP)*, gdje je obnašao dužnost člana Upravnog odbora udruge.

Sudjelovao je u organizaciji tri domaća i sedam međunarodnih znanstvenih skupova. Recenzirao je brojne radove u domaćim i međunarodnim časopisima kao što su *European Journal of Personality*, *Personality and Individual Differences*, *Perceptual and Motor Skills*, *Review of Psychology*, *Suvremena psihologija*, itd.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Bratko, D. (2001). *Psihologija - udžbenik*. Zagreb: Profil International.
- Bratko, D., Galešić, M. i Butković, A. (2001). *15. Psihologijski skup "Dani Ramira Bujasa". Sažeci priopćenja (Abstracts)*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Bratko, D. (2002). Što potiče agresivnost kod djece? Zagreb: *Profil akademija*, 1(1), 12-14.
- Bratko, D., & Barušić-Meglaj, T. (2002). Functional asymmetries of hemispheres and perception of odours. *Studia Psychologica*, 44(4), 295-303.
- Bratko, D. (2002). Teoretski i metodološki problemi pri istraživanju kontinuiteta i promjena ličnosti. *Društvena istraživanja*, 4-5(60-61), 603-622.
- Bratko, D. (2002). Kontinuitet i promjene ličnosti od adolescencije do rane odraslosti: rezultati longitudinalnog istraživanja. *Društvena istraživanja*, 4-5(60-61), 623-640.
- Zarevski, P., Bratko, D., Lazić, A., & Butković, A. (2002). Self-reports and peer-assessments of shyness and assertiveness. *Review of Psychology*, 9(1-2), 13-16.
- Bratko, D., Vukosav, Ž., Zarevski, P., & Vranić, A. (2002). Relations between shyness and assertiveness traits with the dimensions of the five-factor model. *Review of psychology*, 9(1-2), 17-23.
- Bratko, D., & Butković, A. (2003). Family study of sensation seeking. *Personality and individual differences*, 35(7), 1559-1570.

- Butković, A., & Bratko, D. (2003). Generation and sex differences in sensation seeking: Results of family study. *Perceptual and Motor Skills*, 97, 965-970.
- Jolijn, H.A.A.J., Perugini, M., Angleitner, A., Ostendorf, F., Johnson, J.A., De Fruyt, F., Hřebíčková, M., Murakami, T., Bratko, D., Conner, M., Nagy, J., Nussbaum, S., Rodríguez-Fornells, A., & Ruisel, I. (2003). The Five-Factor Personality Inventory: Cross-Cultural Generalizability across 13 Countries. *European Journal of Personality*, 17(5), 347-373.
- Fulgosi, A., Bratko, D., Ljubotina, D., & Fulgosi-Masnjak, R. (2003). An informational analysis of reaction times to different intensities of light. *Studia Psychologica*, 45, 285-294.
- Bratko, D. i Maslić-Seršić, D. (2003). 16. Psihologijski skup "Dani Ramira Bujasa". Sažeci priročenja (Abstracts). Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Bratko, D. i Butković, A. (2004). Pet velikih faktora ličnosti i predviđanje traženja uzbuđenja kod adolescenata i njihovih roditelja. *Suvremena psihologija*, 7(1), 65-76.
- Marušić, I. i Bratko, D. (2004). Prijevod, adaptacija i validacija NEO-PI-R upitnika ličnosti. Jastrebarsko: Naklada "Slap".
- Bosnjak, M., Bratko, D.; Galešić, M., & Tuten, T. (Eds.) (2005). *Consumer Personality and Research (Abstracts book)*. Dubrovnik, Croatia.
- McCrae, R.R., Terraciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). Universal Features of Personality Traits from the Observer's Perspective: Data from 50 Cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(3), 547-561.
- McCrae, R.R., Terraciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). Personality Profiles of Cultures: Aggregate Personality Traits. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89, 405-427.
- Ferencić, J., Keresteš, G. i Bratko, D. (2005). Roditeljske implicitne teorije dječje inteligencije: razlike u funkciji spola i obrazovanja roditelja. *Suvremena psihologija*, 8(2), 147-161.
- McCrae, R.R., Terraciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). National character does not reflect mean personality trait levels in 49 cultures. *Science*, 310, 96-100.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Bratko, D., & Žužul, M. (1994). Genetic and environmental contribution to the individual differences in aggressiveness: Exploring some nonshared environmental factors. In B. De Raad, W.K.B. Hofstee & G.L. Van Heck: *Personality in Europe*, Vol. 5, 133-137.
- Bratko, D. (1996). Twin study of verbal and spatial abilities. *Personality and Individual Differences*, 2(4), 621-624.
- Bratko, D. (1996). The genetic and environmental correlation between verbal and spatial intelligence. *Review of Psychology*, 3(1-2), 37-46.
- Bratko, D., & Marušić, I. (1997). Family Study of Big Five Personality Dimensions. *Personality and Individual Differences*, 23(3), 365-369.
- McCrae, R.R., Costa, P.T.Jr., Ostendorf, F., Angleitner, A., Caprara, G.V., Barbaranelli, C., Pedroso de Lima, M., Simoes, A., Marušić, I., Bratko, D., & Chae, J. (1999). Age Differences in Personality Across the Adult Life Span: Parallels in Five Cultures. *Developmental Psychology*, 35(2), 466-477.
- Bratko, D. (2002). Teoretski i metodološki problemi pri istraživanju kontinuiteta i promjena ličnosti. *Društvena istraživanja*, 4-5(60-61), 603-622.
- Bratko, D. (2002). Kontinuitet i promjene ličnosti od adolescencije do rane odraslosti: rezultati longitudinalnog istraživanja. *Društvena istraživanja*, 4-5(60-61), 623-640.
- Bratko, D., & Butković, A. (2003). Family study of sensation seeking. *Personality and individual differences*. 35(7), 1559-1570.
- Butković, A., & Bratko, D. (2003). Generation and sex differences in sensation seeking: Results of family study. *Perceptual and Motor Skills*, 97, 965-970.

- Bratko, D. i Butković, A. (2004). Pet velikih faktora ličnosti i predviđanje traženja uzbuđenja kod adolescenata i njihovih roditelja. *Suvremena psihologija*, 7(1), 65-76.

Dr. sc. Vesna Buško, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

vesna.busko@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 23. siječnja 2014.

Životopis

Vesna Buško rođena je 5. kolovoza 1964. godine u Dubrovniku. Diplomirala je u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 1990., a od 1992. godine u istom je Odsjeku zaposlena kao znanstveni novak gdje i danas radi. Magistarski rad s naslovom *Interakcionistički pristup analizi prilagodbe i ponašanja prijestupnika u institucijskom okruženju* obranila je 1995., a disertaciju s naslovom *Procesi suočavanja i kontinuirana izloženost stresorima* obranila je 2000. godine. U zvanje znanstvenog asistenta izabrana je 1995., u zvanje višeg asistenta 2000. godine, a u zvanje docenta na Katedri za psihometriju 2002. godine.

Kao član programskog i/ili organizacijskog odbora sudjelovala je u realizaciji većeg broja skupova: *4th Alps-Adria Psychology Symposium, 13., 14., 15. i 17. Dana Ramira Bujasa, IV. i V. Godišnje konferencije hrvatskih psihologa, 24th Conference of the Society of Multivariate Analysis in Behavioral Sciences.*

Urednica je *Review of Psychology*, međunarodnog časopisa Hrvatskog psihološkog društva. Redoviti je član Hrvatskog psihološkog društva (HPD), Društva za psihološku pomoć (DPP), International Association of Applied Psychology (IAAP), European Association of Psychological Assessment (EAPA), te član osnivač European Association of Methodology (EAM).

Na Odsjeku za psihologiju i Filozofskom fakultetu izvodi dodiplomsku nastavu iz kolegija Psihometrija, Primjena multivarijantnih metoda, Evaluacija tretmana i Uvod u primijenjenu psihologiju. Nositeljica je kolegija Psihometrijska teorija i metode na Poslijediplomskim studijima psihologije, a predavala je i na poslijediplomskom studiju kineziologije. Bila je jedan od voditelja dviju međunarodnih i jedne domaće psihologijske ljetne škole i predavala na još dvije međunarodne psihologijske škole.

Do sada je surađivala na šest domaćih i dva međunarodna znanstveno-istraživačka projekta. U okviru znanstvenog usavršavanja u području psihometrije i multivarijantne metodologije sudjelovala je u radu desetak međunarodnih znanstvenih seminara, a 2002. boravila je u studijskom posjetu u Odsjeku za metodologiju i evaluaciju Sveučilišta "Friedrich Schiller" u Jeni i "Frei Universität" u Berlinu.

Nositeljica je projekta međunarodne znanstvene suradnje sklopljene s Odsjekom za psihologiju Humboldtovog Sveučilišta u Berlinu.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Buško, V., & Kulenović, A. (2001). Coping with stress during military basic training. *Changing Mission for the 21st Century: Proceedings of the 36th IAMPS* (pp. 63-68). Zagreb: MORH.
- Buško, V., & Kulenović, A. (2001). Depressive reactions as an outcome of stress processes: The study on imprisonment. *Društvena istraživanja, 10* 1-2 (51-52), 231-252.
- Buško, V. (2001). Charles Jackson: Psihologijsko testiranje. *Revija za rehabilitacijska istraživanja, 37*(1).
- Buško, V., & Kulenović, A. (2003). The structure and stability of coping with low-control stressors. *Review of Psychology, 10*(2), 75-83.
- Kulenović, A., Buško, V. i Jenjić, D. (2004). Može li torontska skala aleksitimije (TAS-20) izmjeriti aleksitimiju odraslih i adolescenata? *Suvremena psihologija, 7*(1), 77-94.
- Buško, V., & Kulenović, A. (2004). Multi-Construct Latent State-Trait Model of Coping with Low-Control Situations. *Proceedings of the 24th SMABS*, Jena, <http://www.smabs.org/>.
- Kulenović, A. i Buško, V. (2005). Latentne osobine i stanja: O jednoj generalizaciji klasične teorije testova. *Suvremena psihologija, 8*(2), 133-146.

- Buško, V. i Perica, V. (2005). Situacijske odrednice kognitivnih procjena i načina suočavanja sa stresom. *Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu*, 10, 213-230.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Buško, V. (1997). Evaluation report II: Evaluation outcomes: Long-term impact of the program. In M. Uzelac (Ur.), *School-Based Health and Peace Initiative: Trauma Healing and Peaceful Problem Solving* (pp. 42-53). UNICEF-CARE-McMaster University.
- Kulenović, A. i Buško, V. (1999). Empirijska evaluacija dijagnostičke i pragmatičke upotrebljivosti pseudoupitnika Cornell Index. *Suvremena psihologija*, 2(1-2), 49-65.
- Ajduković, M., Sladović, B. i Buško, V. (1999). Struktura stavova stručnjaka prema spolnom zlostavljanju djece. *Revija za rehabilitacijska istraživanja*, 35(2), 173-186.
- Kulenović, A., Balenović, T. i Buško, V. (2000). Test analize emocija: jedan pokušaj objektivnog mjerenja sposobnosti emocionalne inteligencije. *Suvremena psihologija*, 3(1-2), 27-48.
- Buško, V. (2000). *Procesi suočavanja i kontinuirana izloženost stresorima*. Disertacija. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Buško, V. (2001). Charles Jackson: Psihologijsko testiranje. *Revija za rehabilitacijska istraživanja*, 37(1).
- Buško, V., & Kulenović, A. (2003). The structure and stability of coping with low-control stressors. *Review of Psychology*, 10(2), 75-83.
- Kulenović, A. i Buško, V. (2005). Latentne osobine i stanja: O jednoj generalizaciji klasične teorije testova. *Suvremena psihologija*, 8(2), 133-146.
- Buško, V. i Perica, V. (2005). Situacijske odrednice kognitivnih procjena i načina suočavanja sa stresom. *Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu*, 10, 213-230.

Dr. sc. Jasminka Despot Lučanin, izvanredni profesor

Zdravstveno veleučilište, Zagreb

jasminka@vmskola.hr

www.vmskola.hr/~jasminka

Datum zadnjeg izbora u znanstveno – nastavno zvanje: 26. siječnja 2006.

Životopis:

Rođena je 1956. godine u Zagrebu. 1980. diplomirala je psihologiju, engleski jezik i talijanski jezik, 1986. magistrirala je psihologiju, a 1997. doktorirala je u području društvenih znanosti, znanstveno polje psihologija, sve na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. 1987. izabrana je u zvanje znanstvenog asistenta, 1995. izabrana je u nastavno zvanje višeg predavača, 2000. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta, a 2006. u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora. Od 1981-1988. bila je zaposlena u Zavodu za psihologiju Pedagoškog fakulteta Sveučilišta u Rijeci kao znanstveni asistent za predmet Razvojna psihologija. Od 1988. godine do danas zaposlena je na Zdravstvenom veleučilištu u Zagrebu. Nositelj je predmeta Razvojna psihologija za studente Zdravstvenog veleučilišta. Šk. g. 1999/2000. sudjelovala je u izvođenju dijela nastave iz predmeta Zdravstvena psihologija na poslijediplomskom studiju iz psihologije, od šk. g. 2000/2001. nositelj je izbornog predmeta «Psiholog u skrbi za starije ljude» za studente psihologije, mentor je studentske prakse i mentor je na poslijediplomskom studiju iz psihologije, sve na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Voditelj je projekta Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH „Biološki, psihološki i socijalni čimbenici dužine života i zdravlja u starosti" (br. 2583). Sudjelovala je s radovima u brojnim znanstvenim i stručnim skupovima te se stručno usavršavala u inozemstvu. Članica je Hrvatskog psihološkog društva. 1993. g. dodijeljena joj je Psihologijska nagrada „Ramiro Bujas“ Hrvatskog psihološkog društva za osobito vrijedno ostvarenje na društvenoj afirmaciji psihologije.

Popis objavljenih radova u posljednjih 5 godina i koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa:

- Despot Lučanin J. (2003) Iskustvo starenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Despot Lučanin, J. (2004) Umne sposobnosti starijih ljudi. U: S. Tomek-Roksandić i V. Fortuna (ur.) Gerontološki centri 2004. Zagrebački model uspješne prakse za starije ljude (192). Zagreb: Centar za gerontologiju. Zavod za javno zdravstvo Grada Zagreba.
- Despot Lučanin, J. (2004) Život u mirovini – priprema i prilagodba. U: M. Šimunić (ur.) Spomenica: Liječnici u trećoj dobi. 20. obljetnica Hrvatskog društva umirovljenih liječnika 1983.-2003. (89-92). Zagreb: Hrvatski liječnički zbor, Hrvatsko društvo umirovljenih liječnika.
- Kocijan Hercigonja D. i Despot Lučanin, J. (2004) Komunikacijske vještine u radu zdravstvenih djelatnika. Zagreb: Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi Republike Hrvatske.
- Despot Lučanin, J. (2005) Psihički razvoj čovjeka. U: Z. Mojsović i sur. Sestrinstvo u zajednici (173-181). Zagreb: Visoka zdravstvena škola.
- Despot Lučanin, J., Lučanin, D. i Havelka, M. (2005) Relationship of different measures of self-reported health in a follow-up study of older persons. *Studia Psychologica*, 47, 2, 145-156.
- Despot Lučanin, J. (2006) Izvaninstitucionalna i institucionalna briga za starije ljude. U: Z. Mojsović i sur. Sestrinstvo u zajednici – 2. dio (527-535). Zagreb: Zdravstveno veleučilište.
- Petrak, O., Despot Lučanin J. i Lučanin D. (2006) Kvaliteta starenja - neka obilježja starijeg stanovništva Istre i usporedba s drugim područjima Hrvatske. *Revija za socijalnu politiku*, 13, 1, 37-51.
- Despot Lučanin, J., Lučanin, D. i Havelka, M. (2006.) Kvaliteta starenja – samoprocjena zdravlja i potrebe za uslugama skrbi. *Društvena istraživanja*, 4-5 (84-85), 801-817.

- Havelka, M. i Despot Lučanin, J. (2007) Psihologija starenja. U: Z. Duraković i sur., Gerijatrija - medicina starije dobi (str. 428 - 446). Zagreb: C.T – Poslovne informacije.

Dr. sc. Nataša Jokić-Begić, redovni profesor.

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

njbegic@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 01. kolovoza. 2011.

Životopis

Rođena je 1. kolovoza 1964. godine u Plavu. Osnovnu i srednju školu završila u Zagrebu. 1982. godine upisuje studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, na kojem i diplomira 1987. Završila poslijediplomski studij iz psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, te obranila magistarski rad "Ispitivanje utjecaja vazopresina na pamćenje" 1994. godine (mentor: prof. dr. sc. Silvija Szabo). Doktorsku disertaciju pod naslovom "Utjecaj kognitivnih funkcija na kliničku sliku posttraumatskog stresnog poremećaja" (voditelj: prof. dr. sc. Eduard Klain) obranila 2000. godine na Medicinskom fakultetu u Zagrebu.

Od 1987. zaposlena na KBC-u Zagreb, najprije u Centru za medicinska istraživanja, a od 1989. kao klinički psiholog u Klinici za psihološku medicinu na Rebru. 2001. godine izabrana u znanstveno-nastavno zvanje docenta na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Katedri za zdravstvenu i kliničku psihologiju. U znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora izabrana je 2006. god.

Sudjeluje u interdisciplinarnim istraživanjima psihijatrijskih poremećaja, poglavito posttraumatskog stresnog poremećaja te psihosomatskih bolesti, što je rezultiralo i znanstvenim radovima iz tih područja.

Aktivno sudjeluje na više međunarodnih i domaćih stručnih i znanstvenih skupova, te je objavila 50-ak radova.

Završila edukaciju iz kognitivno-bihevioralne terapije.

Stalni je sudski vještak za područje psihologije pri Županijskom sudu u Zagrebu.

Sudjeluje u poslijediplomskoj nastavi na Medicinskom fakultetu u Zagrebu.

Član je Hrvatskog psihološkog društva, te Sekcije za kliničku psihologiju i Sekcije za forenzičku psihologiju koje djeluju pri Društvu. Član je Hrvatskog društva za kognitivno-bihevioralnu terapiju. Osnivač je i predsjednik Centra za kliničku psihologiju. Član je American Psychological Association i STAR (Stress and Anxiety Research Society).

Član je Hrvatske psihološke komore, njezinog Upravnog odbora i predsjednik Povjerenstva za vježbenike.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

Članci u časopisima

- Begić, D., Hotujac, Lj., & Jokić-Begić, N. (2001). Electroencephalographic comparison of veterans with combat-related posttraumatic stress disorder and health subjects. *International Journal of Psychophysiology*, 40, 167-172.
- Begić, D., & Jokić-Begić, N. (2001). Aggressive Behavior in Combat Veterans with Posttraumatic Stress Disorder. *Military Medicine*, 166(8), 671-676.
- Begić, D., & Jokić-Begić, N. (2002). Violent behaviour and post-traumatic stress disorder. *Current Opinion in Psychiatry*, 15, 623-626.
- Jokić-Begić, N. & Begić, D. (2003). Quantitative electroencephalogram (qEEG) in combat veterans with post-traumatic stress disorder (PTSD). *Nordic Journal of Psychiatry*, 57(5), 351-355.
- Lauri-Korajlija, A., Jokić-Begić, N. i Kamenov, Ž. (2003). Koliko je za neuspjeh u studiju odgovoran perfekcionizam i negativni atribucijski stil. *Socijalna psihijatrija*, 31, 191-197.
- Jokić-Begić, N., Kostelić-Martić, A. i Nemčić-Moro, I. (2003). "Mobbing" - moralna zlostavljanja na radnom mjestu. *Socijalna psihijatrija*, 31, 25-32.
- Jokić-Begić, N., Lauri-Korajlija, A., Begić, D., & Kamenov, Ž. (2003). Does cognitive-

behavior group therapy change level of perfectionism in panic disorder? *Psychiatrie*, 7(4), 125.

- Jokić-Begić N. (2005). Odnos inteligencije i intenziteta posttraumatskog stresnog poremećaja: retrospektivna studija na hrvatskim ratnim veteranima. *Socijalna psihijatrija*, 33(4), 173-183.
- Jokić-Begić N., Akrap L., Franić M. (2005). Kognitivne osobitosti psihijatrijskih bolesnika. *Suvremena psihologija*, 8(2).

Poglavlja (članci) u knjizi/zborniku radova

- Jokić-Begić, N. (2002). *Primjena MMPI-2 u dijagnostici PTSP-a*. Tematski tečaj "Suvremeni dijagnostički i terapijski postupci u liječenju posttraumatskog stresnog poremećaja", Šibenik: Ministarstvo hrvatskih branitelja.
- Jokić-Begić, N. (2003). Samoopisne tehnike. U M. Biro i W. Butollo (Ur.), *Klinička psihologija*. Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju Ludwig Maximilians Universität & Futura publikacije.
- Jokić-Begić, N., Vračić, I. i Koren, B. (2003). Temeljni pojmovi krizne psihologije. U *Vojna psihologija*. Zagreb: MORH.
- Jokić-Begić N. (2006). Psihologijsko testiranje (metode psihologijske dijagnostike) U Lj. Hotujac i sur.: *Psihijatrija*, Zagreb, Medicinska naklada.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Kulenović, M. i Jokić-Begić, N. (1992). Neke psihosocijalne karakteristike nezaposlenih. *Socijalna psihijatrija*, 20, 169-173.
- Anić, N., & Jokić-Begić, N. (1993). The Preliminary Study of the PTSD Interview. *Acta Medica Croatica*, 47(supl.), 75-77.
- Jokić-Begić, N. (2000). *Psihološko testiranje - primjena u dijagnostici i praćenju terapijskog ishoda*. Tematski tečaj "Suvremeni dijagnostički i terapijski postupci u liječenju posttraumatskog stresnog poremećaja", Šibenik: Ministarstvo hrvatskih branitelja.
- Jokić-Begić, N. (2000). Psihologijski mjerni instrumenti u dijagnostici posttraumatskog stresnog poremećaja. U R. Gregurek i E. Klain (Ur.), *Posttraumatski stresni poremećaj - hrvatska iskustva*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Anić, N. i Jokić-Begić, N. (2000). Kognitivno-bihevioralna terapija posttraumatskog stresnog poremećaja. U R. Gregurek i E. Klain (Ur.), *Posttraumatski stresni poremećaj - hrvatska iskustva*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Jokić-Begić, N. (2002). *Primjena MMPI-2 u dijagnostici PTSP-a*. Tematski tečaj "Suvremeni dijagnostički i terapijski postupci u liječenju posttraumatskog stresnog poremećaja", Šibenik: Ministarstvo hrvatskih branitelja.
- Jokić-Begić, N. (2003). Samoopisne tehnike. U M. Biro i W. Butollo (Ur.), *Klinička psihologija*, Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju Ludwig Maximilians Universität & Futura publikacije.
- Jokić-Begić, N., Vračić, I. i Koren, B. (2003). Temeljni pojmovi krizne psihologije. U *Vojna psihologija*. Zagreb: MORH.
- Jokić-Begić, N., & Begić, D. (2003). Quantitative electroencephalogram (qEEG) in combat veterans with post-traumatic stress disorder (PTSD). *Nordic Journal of Psychiatry*, 57(5), 351-355.
- Jokić-Begić, N., Kostelić-Martić, A. i Nemčić-Moro, I. (2003). "Mobbing" – moralna zlostavljanja na radnom mjestu. *Socijalna psihijatrija*, 31, 25-32.
- Jokić-Begić N. (2005). Odnos inteligencije i intenziteta posttraumatskog stresnog poremećaja: retrospektivna studija na hrvatskim ratnim veteranima. *Socijalna psihijatrija*, 33(4), 173-183.
- Jokić-Begić N., Akrap L., Franić M. (2005). Kognitivne osobitosti psihijatrijskih bolesnika. *Suvremena psihologija*, 8(2).

Dr. sc. Vlado Jukić, izvanredni profesor

Klinika za psihijatriju Medicinskog fakulteta i Psihijatrijske bolnice Vrapče - Zagreb

vlado.jukic@bolnica-vrapce.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: travanj 2004.

Životopis

Rođen: 23. lipnja 1951. g.

Mjesto rođenja: Osoje, Posušje, Bosna i Hercegovina

Školovanje: Osnovna škola: Posušje, 1958-1966.
Gimnazija: Posušje, 1966-1970.
Medicinski fakultet: Zagreb, 1970-1976.
Specijalizacija: (psihijatrije) 1979-1982
Postdiplomski studij: (Forenzička psihijatrija) Medicinski fakultet u Zagrebu, 1980-1981.
Primarijat – 1993.

Radna mjesta:

Medicinski centar Koprivnica: 1976-1977. (staž)
Dom zdravlja Poreč (1. VI. do 1. X. 1977.)
Medicinski centar Sisak (1.X.1977. do 31.I.1978.)
Neuropsihijatrijska bolnica "Dr Ivan Barbot" Popovača (od 1.II.1978. do 31.I.1986.)
Klinički bolnički centar Zagreb, Klinika za psihijatriju Medicinskog fakulteta "Rebro" (1. II. 1986. do 15. VII.1994.)
Psihijatrijska bolnica Vrapče – Zagreb – od 15. VII. 1994.g. do sada (ravnatelj Bolnice, šef odjela)
Medicinski fakultet Zagreb – kumulativni radni odnos na Katedri za psihijatriju s medicinskom psihologijom od 1. VIII. 1990. do sada; prvo asistent iz predmeta Psihijatrija (1990-1998), a zatim docent (1998 do 2003.), tajnik Katedre za psihijatriju s medicinskom psihologijom od 1991. – 1994., član znanstveno-nastavnog vijeća (1996-1998), član niza povjerenstava
Od 2003. Izvanredni profesor
Profesor psihijatrije na Medicinskom fakultetu u Mostaru

Magisterij: Obranio 19. srpnja 1989. (Prekid stacionanog liječenja i čuvanja psihički abnormalnih delikvenata – mentor prof. dr. Turčin).

Doktorat: obranio 15. srpnja 1997. (Utjecaj stresova na kliničku sliku Posttraumatskog stresnog poremećaja u hrvatskih ratnih stradalnika – mentor: prof. Dr. Eduard Klein)

Izbor u znanstveno-nastavno zvanje:

Docent u kumulativnom radnom odnosu na Medicinskom fakultetu u Zagrebu – ožujak 1998.
Izvanredni profesor – travanj 2004.
Profesor na Medicinskom fakultetu u Mostaru

Članstva: Hrvatski liječnički zbor (član predsjedništva HLZ, podružnica Zagreb)

Stručna društva HLZ: klinička psihijatrija, psihoterapijska, forenzička
 psihijatrija, društvo za alkoholizam i druge ovisnosti)
 Hrvatsko psihijatrijsko društvo (tajnik od osnivanja Društva, sada
 dopredsjednik)
 Hrvatsko društvo za biologijsku psihijatriju i kliničku psihofarmakologiju (član
 etičkog povjerenstva)
 Hrvatsko katoličko liječničko društvo (član upravnog odbora)
 International Society for the Investigation of Stress (ISIS)
 Član predsjedništva Udruge poslodavaca u zdravstvu (od 1999.), a od lipnja
 2003. predsjednik
 Jedan od osnivača i prvi predsjednik "Hrvatskog društva za psihijatriju i pravo"
 (od lipnja 2003.)

Objavljeni radovi u zadnjih 5 godina

1. O. Kozumplik & **V. Jukić**: Psychiatric patients experiences in Complementary and Alternative medicine (CAM) and religious support – a pilot study, *Coll. Antropol.* 26 (2002) 1: 137-147.
2. M. Herceg i **Jukić, V.** (2002). Depresije u starijoj životnoj dobi, *Medicinam* 38: 49-53.
3. **Jukić, V.**, Herceg, M. i Jevtović, S. (2002). Psihofarmaci u kontekstu zakonskih i etičkih normi, *Medicus*, Vol. 11 (2), 237-234.
4. Frančišković, T. i **Jukić, V.** (2003). Posttraumatski stresni poremećaj. U: Hotujac, Lj. (2003): Prepoznavanje i liječenje depresije i anksioznih poremećaja – uloga liječnika primarne zdravstvene zaštite, str. 59-68, Zagreb.
5. Folnegović-Šmalc, V., **Jukić, V.**, Kozumplik, O., Uzun, S. i Mimica, N.: Side effect profile of atypical antipsychotix agents and comparison to conventional antipsychotics, *Soc. psihijat.*, vol. 31 (2003), Br. 1. str. 19-24.
6. **Jukić, V.**, Barić, V., Čulav-Sumić, J., Herceg, M, Majdančić, Ž. i Werft-Čop, M.: The impact of novel antipsychotic drogs on quality of life among people suffering from schizophrenia, *Coll. Antropol.* 27 Suppl. 1 (2003) 119-124.
7. L. Mužinić, M. Goreta, **V. Jukić, V.** Đorđević, E. Kojić i M. Herceg: Forensic Importance of Jealousy, *Coll. Antropol.* 27 (2003) 1: 239-300.
8. **Jukić, V.** i Jakovljević, M: The past and present of Craotian psychiatry, *psychiatria Danubina*, 2003; Vol. 15: No. 1-2, pp 81-91.
9. O. Kozumplik, V. Jukić, Goreta M.: Involuntary hospitalizations of patients with mental disorders in Vrapce psychiatric hospital: Five years of implementation fo the first Law on protection of persons with mental disorders, *CMJ* 2003, 44: 601-605.
10. **Jukić, V.**, Herceg, M., Barić, V., Čulav-Sumić, J.: Vještačenje sposobnosti duševnih bolesnika za davanje pristanka za sudjelovanje u biomedicinskim istraživanjima, *Soc. psihijat.*, 31 (2003) 212-216.
11. Ljubotina, D., Galić, J., **Jukić, V.**: Prevalence and Risk factors of substance use among urban adolescents: Questionnaire study, *Croat Med J* 2004; 45: 88-98.
12. Perkov, D., Barić, V., Martić-Biočina, S., Čulav-Simić, J., Herceg, M., **Jukić, V.**: Karakteristike depresivnih poremećaja i psihofarmakološke terapije pacijentica liječenih u Pshijatrijskoj bolnici Vrapče tijekom 2002. i 2002. godine, *Soc. Psihijat.*, 32 (2004) 30-34.
13. Uzun, S., O. Kozumplik, Folnegovic-Smalc V., **Jukić, V.**, Petrinović-Dorešić J, Dorn Lj, Zakic-Milas D, Mimica N.: Tretment with risperidon and occurrence of blurred vision: A question of highre Dossage: Lettre to the Editor, *The Canadien Journal of Psychiatry*, Vol. 49 (9), September 2004.

14. **Jukić, V.** i Herceg M.: Farmakoeconomika i njezino značenje u odabiru antidepresiva, *Medicus*, 2004. Vol. 13 (1), 113-118.
15. Majdančić, Ž., **Jukić, V.** i Bojić, M.: Informatizacija prijemne ambulante kao segment informatizacijskog sustava Psihijatrijske bolnice Vrapče, *Acta Med Croatica*, 59 (2005) 179-184.
16. Kozumplik, O., Uzun, S., Folnegović-Šmalc, V., **Jukić, V.** i Mimica, N.: Effectiveness of quetiapine treatment in patients with schizophrenia, *Periodicum biologicum*, Vol. 107 (2), 207-209, 2005.
17. **Jukić, V.**, Goreta, M., Kozumplik, O., Herceg, M., Majdančić, Ž. i Mužinić, L.: Implementation of First Croatian Law on Protection of Persons with Mental Disorders, *Coll. Antropol.* 29 (2005) 2: 315-319.
18. **Jukić, V.**, Kozumplik, O. i Herceg, M.: Posttraumatski stresni sindrom i značajke komorbiditeta u stradalnika domovinskog rata, *Soc. psihijat.*, 33 (2005) 183-189.
19. **Jukić, V.**: Psihoterapija i ispovijed – zablude o sličnostima i razlikama, *Soc. psihijat.*, 36 (2006) 101-106.
20. Žuškin, E., Lipozenčić, J., **Jukić, V.**, Matošić, A., Mustajbegović, J., Turčić, N., Schachte, E. N. and Milošević, M.: Alcohol – Health Effects, Working Environment and Prevention, *Acta Dermatovenerol Croat* 2006; 14 (2): 117-131.
21. **Jukić, V.**: Kvaliteta života duševnih bolesnika, *Glasnik HKLD-a/Godina XVI.*, Broj 3, 2006. str. 20-24.
22. Weine, S., Pavkovic, I., Agani, F., Ceric, I., **Jukic, V.**: Mental health reform and assisting psychiatric leaders in postwar countries, Reyes, G. (Ed); Jacobs, G. A. (Ed) (2006). *Handbook of international disaster psychology: Refugee mental health*, Vol. 3. (pp. 65-83). Westport, CT, US: Praeger Publishers/Greenwood Publishing Group.
23. **Jukić, V.** i Herceg, M.: Farmakoeconomika i liječenje bipolarnog afektivnog poremećaja, *Zbornik radova* (urednik: Belupo dd, Koprivnica), str. 114-120, Zagreb, 2007.
24. **Jukić, V.**: Prisilna hospitalizacija duševnih bolesnika s naglaskom na psihijatrijskom vještačenju njezine opravdanosti, *Soc. psihijat.*, 35 (2007) 29-34.
25. Čulav-Sumić, j., Barić, V., Bilić, P., Herceg, M., Sisek-Šprem, m. & **Jukić, V.**: QTc and psychopharmacs: are there any differences between monotherapy and polytherapy, *Annals of general psychiatry* 2007, 6: 13.
26. Goreta, M., Peko Čović, I., Buzina, N., Krajačić, R. i **Jukić, V.**: Indikacija za forenzični tretman smanjeno ubrojivih i neubrojivih počinitelja kaznenih djela (1998-2002), *Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu* (Zagreb), vol. 14, broj 1/2007, str. 15-40.

Dr. sc. Željka Kamenov, redovni profesor.

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

zkamenov@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 11. Prosinca 2012.

Životopis

Rođena je 12. 10. 1963. godine u Zagrebu, gdje je završila osnovno i srednješkolsko obrazovanje.

1987. godine diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Godine 1988. primljena je u radni odnos u Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu kao postdiplomant pripravnik. Magistrirala je 1991. godine obranom rada pod naslovom "Neke determinante atribucija uspjeha i neuspjeha srednjoškolaca". Znanstveni stupanj doktora znanosti stekla je 1998. godine obranom disertacije pod naslovom "Socijalna (ne)prikladnost prosudbe o uzrocima ponašanja temeljene na grupnoj pripadnosti". Krajem 2001. godine izabrana je u zvanje docenta.

Na dodiplomskoj nastavi predaje kolegij Socijalna psihologija I, Osnove socijalne psihologije za studente sociologije te Socijalnu psihologiju studentima kriminalistike. Na poslijediplomskom studiju psihologije od 1998. godine predaje teme iz područja kognitivne socijalne psihologije. Od iste godine sudjeluje i u nastavi poslijediplomskog studija iz glotodidaktike, a od 2003. na poslijediplomskom studiju socijalnog rada predaje gradivo vezano uz mjerenje stavova. Osim u redovnoj dodiplomskoj i poslijediplomskoj nastavi, vrlo je angažirana u dodatnom radu sa studentima, prije svega u provođenju istraživanja i edukacije u okviru ljetnih psihologijskih škola. Godine 1994. bila je jedan od voditelja Internacionalne ljetne škole studenata psihologije, u okviru koje je provedeno međukulturalno istraživanje odnosa među spolovima u Europi. Također je bila jedan od voditelja VII. Ljetne škole studenata i nastavnika Odsjeka za psihologiju održane 1997. godine, na temu socijalne percepcije i stavova o turistima koji ljetuju na otoku Krku, zatim VIII. Ljetne škole 1998. godine koja se bavila psihosocijalnim aspektima poticanja međunacionalne tolerancije, te XI. Ljetne škole 2001. godine na kojoj su ispitivane potrebe i problemi mladih u RH. Godine 2003. bila je suvoditelj XIII. Ljetne škole na temu stigmatizacije marginalnih skupina, a 2005. godine XV. Ljetne škole vezane uz kvalitetu, stabilnost i zadovoljstvo intimnim odnosima. Kao mentor, pomagala je pri izradi više od 70 diplomskih radnji iz socijalne psihologije, kao i nekolicine magisterija i dvije disertacije.

Tijekom svog rada u Odsjeku za psihologiju aktivno je sudjelovala u provođenju više znanstvenih i stručnih projekata iz područja socijalne psihologije. Trenutno je suradnica na projektu „Psihosocijalni aspekti socijalne rekonstrukcije zajednica“, kojeg vodi prof. dr. sc. Dean Ajduković. Od 2003. godine vodi, u suradnji s Odsjekom za psihologiju u Novom Sadu, međunarodni projekt «Nacionalni i europski identitet».

Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatskog društva za kognitivno-bihevioralnu terapiju te član-osnivač Društva za psihološku pomoć. U koautorstvu je prevela tri knjige iz socijalne psihologije i recenzirala nekoliko sveučilišnih udžbenika. Povremeni je recenzent časopisa *Društvena istraživanja*, *Review of Psychology*, *Suvremena psihologija*, *Psihologijske teme*, *Socijalna psihijatrija*, *Socijalna ekologija*, *Ljetopis studijskog centra socijalnog rada* i *Croatian Medical Journal*. Do sada je objavila šesnaest znanstvenih radova i uredila tri knjige. Podnijela je preko trideset priopćenja na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Kamenov, Ž. i Stiperski, Z. (2001). Prilagodba životu u Zagrebu: usporedba starosjedilaca i doseljenika. *Socijalna ekologija*, 10(1-2), 15-26.
- Čorkalo, D., Kamenov, Ž. i Tadinac-Babić, M. (2001). Autoritarnost, stav prema stanju demokracije i percepcija razvojnih ciljeva Hrvatske. *Društvena istraživanja*, 56, 1159-1177.
- Kamenov, Ž. i Jelić, M. (2003). Validacija instrumenta za mjerenje privrženosti u različitim vrstama bliskih odnosa: Modifikacija Brennanova Inventara iskustava u bliskim vezama. *Suvremena psihologija*, 6(1), 73-91.

- Lauri Korajlija A., Jokić-Begić, N. i Kamenov, Ž. (2003). Koliko je za neuspjeh u studiju odgovoran perfekcionizam i negativni atribucijski stil? *Socijalna psihijatrija*, 31(1), 191-197.
- Čorkalo, D., & Kamenov, Ž. (2003). National identity and social distance: Does in-group loyalty lead to outgroup hostility? *Review of Psychology*, 10(2), 85-94.
- Jokić-Begić, N., Lauri-Korajlija, A., Begić, D., & Kamenov, Ž. (2003). Does cognitive-behavior group therapy change level of perfectionism in panic disorder? *Psychiatrie*, 7(4), 125.
- Ljubin, T. i Kamenov, Ž. (2004). Podržavanje mitova o silovanju među studentima: Razlike po spolu i studijskom usmjerenju. *Socijalna psihijatrija*, 32(2), 58-65.
- Jokić-Begić, N., Kamenov, Ž. i Lauri Korajlija, A. (2005). Kvalitativno i kvantitativno ispitivanje sadržaja stigme prema psihičkim bolesnicima. *Socijalna psihijatrija*, 33(1), 10-19.
- Ajduković, M., Sladović Franz, B. i Kamenov, Ž. (2005). Stavovi stručnjaka socijalne skrbi prema izdvajanju djece iz obitelji i udomiteljstvu. *Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada*, 12(1), 39-66.
- Kamenov, Ž., & Jelić, M. (2005). Stability of attachment styles across students' romantic relationships, friendships and family relations. *Review of Psychology*, 12(2).

Knjiga

- Lugomer-Armano, G., Kamenov, Ž. i Ljubotina, D. (2002). *Problemi i potrebe mladih u Hrvatskoj, Izvještaj s XI ljetne psihologijske škole*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Klub studenata Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Prišlin, R., & Teležar, Ž. (1990). Conventional vs. paradoxical persuasion and self-monitoring. *Psychologische Beiträge*, 32, 81-88.
- Čorkalo, D. i Kamenov, Ž. (1993). Perspektive suživota: očekivanja glede povratka i etnički stavovi prognanika. U D. Ajduković (Ur.), *Psihološke dimenzije progonstva* (str. 124-134). Zagreb: Alinea.
- Stiperski, Z. i Kamenov, Ž. (1996). Razlozi doseljavanja u Zagreb: Prilog anketnom istraživanju urbanizacijskih činitelja. *Prostor*, 4, 147-156.
- Kamenov, Ž. i Čorkalo, D. (1997). Mjerenje promjena nacionalnih stereotipa: Primjena metode SYMLOG-a. *Društvena istraživanja*, 6, 361-372.
- Kamenov, Ž. i Stiperski, Z. (2001). Prilagodba životu u Zagrebu: usporedba starosjedilaca i doseljenika. *Socijalna ekologija*, 10(1-2), 15-26.
- Velić, R., Kamenov, Ž. i Simić, O. (2000). Što se krije pod pojmom "samomotrenje"? Prilog analizi Snyderovog konstrukta. *Suvremena psihologija*, 3(1-2), 1-20.
- Čorkalo, D., Kamenov, Ž. i Tadinac-Babić, M. (2001). Autoritarnost, stav prema stanju demokracije i percepcija razvojnih ciljeva Hrvatske. *Društvena istraživanja*, 56, 1159-1177.
- Kamenov, Ž. i Jelić, M. (2003). Validacija instrumenta za mjerenje privrženosti u različitim vrstama bliskih odnosa: Modifikacija Brennanova Inventara iskustava u bliskim vezama. *Suvremena psihologija*, 6(1), 73-91.
- Lauri Korajlija A., Jokić-Begić, N. i Kamenov, Ž. (2003). Koliko je za neuspjeh u studiju odgovoran perfekcionizam i negativni atribucijski stil? *Socijalna psihijatrija*, 31(1), 191-197.
- Čorkalo, D., & Kamenov, Ž. (2003). National identity and social distance: Does in-group loyalty lead to outgroup hostility? *Review of Psychology*, 10(2), 85-94.
- Ljubin, T. i Kamenov, Ž. (2004). Podržavanje mitova o silovanju među studentima: Razlike po spolu i studijskom usmjerenju. *Socijalna psihijatrija*, 32(2), 58-65.
- Jokić-Begić, N., Kamenov, Ž. i Lauri Korajlija, A. (2005). Kvalitativno i kvantitativno ispitivanje sadržaja stigme prema psihičkim bolesnicima. *Socijalna psihijatrija*, 33(1), 10-19.

- Ajduković, M., Sladović Franz, B. i Kamenov, Ž. (2005). Stavovi stručnjaka socijalne skrbi prema izdvajanju djece iz obitelji i udomiteljstvu. *Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada*, 12(1), 39-66.
- Kamenov, Ž., & Jelić, M. (2005). Stability of attachment styles across students' romantic relationships, friendships and family relations. *Review of Psychology*, 12(2).
- Buško, V., Ivanec, D., Kamenov, Ž. i Ljubotina D. (1998) *Socijalna percepcija i stavovi o turistima na otoku Krku. Izvještaj sa VII. ljetne psihologijske škole*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Klub studenata Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Čorkalo, D. i Kamenov, Ž. (1999). *Nacionalni identitet i međunacionalna tolerancija. Izvještaj sa VIII. ljetne psihologijske škole*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Klub studenata Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Lugomer-Armano, G., Kamenov, Ž. i Ljubotina, D. (2002). *Problemi i potrebe mladih u Hrvatskoj. Izvještaj s XI. ljetne psihologijske škole*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Klub studenata Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Kamenov, Ž., Franc, R. i Šakić, M. (2005). *Socijalna psihologija (četvrto izdanje)*. Zagreb: Mate; Prijevod udžbenika: Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2002). *Social Psychology* (4th edition). New Jersey: Prentice Hall.

Dr.sc. Zvonimir Knezović, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

zvonimir.knezovic@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno nastavno zvanje : 08. prosinca 2003.

Životopis

Rođen je 1949. godine u Slavonskoj Požegi. 1969 - upisuje studij psihologije i sociologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. 1974. -diplomirao jednopredmetni studij psihologije u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. 1985. - obranio doktorsku disertaciju pod naslovom « Multivarijatna i klasično-eksperimentalna provjera Eysenckove hipoteze o jedinstvenosti dimenzije introverzije-ekstraverzije» u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

1974-1976. - zaposlen kao postdiplomand na Institutu za medicinska istraživanja JAZU (sada HAZU). 1976 – 1979. -zaposlen kao psiholog u Odjelu za medicinu i psihologiju rada Gradskog zavoda za zaštitu zdravlja. 1979. do danas - stalno je zaposlen kao asistent na Katedri za opću psihologiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. 1986.- izabran u zvanje znanstvenog suradnika i docenta. 1991.- započeo je redoviti postupak predlaganja u više zvanje koji je okončan 10.04. 1997.g. izborom u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora. U međuvremenu, po ugovoru s fakultetom, od 1991 do 1992 g. proveo u Odsjeku za vojnu psihologiju MORHa, a od 1993 – 1998 radio kao Predstojnik Ureda za žrtve rata Vlade RH i stručni voditelj nacionalnog programa Vlade RH za psihosocijalnu pomoć sudionicima i stradalnicima iz Domovinskog rata. U zvanje redovitog profesora izabran 2003.g.

Od 1979.g. kao asistent sudjeluje u nastavi iz Sistematske psihologije, a od 1985. godine samostalno održava predavanja, seminare i ispite iz kolegija Sistematska psihologija III (Psihologije ličnosti i psihologija emocija i motivacije) na Katedri za opću psihologiju Odsjeka za psihologiju. Od 2002. godine povremeno a od 2004 stalno predaje i kolegij Povijest psihologije. Povremeno je predavao i na postdiplomskom studiju na Odsjeku za psihologiju. Više godina surađivao je u nastavi iz Opće psihologije na fakultetu za Pedagojske znanosti kao i na Pravnom fakultetu-Studij za socijalni rad. Stalni je vanjski suradnik-predavač na Pedagoškom fakultetu Sveučilišta u Mostaru. Zajedno s prof. Želimirom Pavlinom 1993.g. utemeljio je izborni kolegij Vojna psihologija koji i danas uspješno realizira u suradnji s kolegama iz MORH-a. Od 1999. g. samostalno je pokrenuo i organizirao nastavu iz kolegija “Emocije i motivacija” na Odsjeku za psihologiju. Osim nastave na Sveučilištu održao je i više javnih predavanja u zemlji i inozemstvu (Kanada, Italija, Mađarska) iz područja koji se odnosi na ulogu psihologije u razvoju i primjeni složenih sustava psihosocijalne pomoći.

Do sada je samostalno i u koautorstvu izradio ukupno više od 90 radova. Od toga 40 radova ima status objavljenih radova: 28 znanstvenih radova (od toga 10 radova referiranih u CC), 2 znanstvene knjige-monografije i 2 stručno-znanstvene publikacije, 3 priloga u knjigama i 5 stručnih radova. Više od 40 radova javno je prezentirano kao priopćenja na više domaćih i međunarodnih stručno-znanstvenih skupova.

Surađivao je u realizaciji više znanstvenih i stručnih projekata, a bio je i predsjednik Hrvatskog psihološkog društva odnosno HPD-a (1993-1995). Član je više međunarodnih stručnih udruženja a k tome je i stalni je delegat našeg HPD-a u svjetskoj skupštini International Union of Psychology (IUPsy-a).

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

(2000-2004 godina)

- Bobinac-Georgievski,A., Jakšić,M., Knezović,Z., Polovina, A. Knežević.M. (2000). *Schmerzen als rehabilitationsproblem bei para- und tetraplegikern* (Bol kao rehabilitacijski problem u bolesnika s para i tetraplegijom). U: Pichler,H. (ur.). *Schmerz und inkontinenz in der rehabilitation.* (Bol i inkontinencija u rehabilitaciji). Wien: Allgemeine Unfallversicherungsanstalt, A-1200 Wien, 36-39

- Mlačić, B., i Knezović, Z. (2000). *Utjecaj rasporeda čestica na faktorsku strukturu i skalne rezultate Goldbergovih markera: prilog međukulturalnoj validaciji velepetorog modela ličnosti. Društvena istraživanja*, 9, 4-5, str. 633-661.
- Pavlina, Ž., Komar, Z., Knezović, Z. i Filjak, T. (2000). *Uvod u vojnu psihologiju*. (pogl.br.1, str. 3-36). U: *Vojna psihologija : priručnik za hrvatske časnike*. (Pavlina, Ž., i Komar, Z., urednici). Ministarstvo obrane Republike Hrvatske-MORH, Zagreb.
- Knezović, Z., Gogić, B., i Kocijan-Hercigonja, D. (ur.) (2001). *Hrvatski psihosocijalni program: petogodišnja iskustva u radu sa sudionicima i stradalnicima iz Domovinskog rata*. Ministarstvo hrvatskih branitelja iz Domovinskog rata-MHBDR, Zagreb (497 str.)
- Knezović, Z., Kocijan-Hercigonja, D., i Gogić, B. (2001). *Teorija, metoda, ciljevi i razvoj program* (str.16-28). U: Knezović, Z., Gogić, B., Kocijan-Hercigonja, D.(ur.) *Hrvatski psihosocijalni program: petogodišnja iskustva u radu sa sudionicima i stradalnicima iz Domovinskog rata*. Ministarstvo hrvatskih branitelja iz Domovinskog rata-MHBDR, Zagreb.
- Knezović, Z., Gogić, B., i Kocijan-Hercigonja, D. (2001). *Ukupni rezultati i evaluacija*. (str. 443-455). U: Knezović, Z., Gogić, B., Kocijan-Hercigonja, D.(ur.). *Hrvatski psihosocijalni program: petogodišnja iskustva u radu sa sudionicima i stradalnicima iz Domovinskog rata*. Ministarstvo hrvatskih branitelja iz Domovinskog rata-MHBDR, Zagreb.
- Knezović, Z., i Bunjevac, T. (2003). *Ratni stres i agresivnost*. *Suvremena psihologija*. 6 (1), 45-53.
- Knezović, Z., i Bauer, K. (2003). Extraversion and paired associate recall. *Review of Psychology*, 10(2), 125-130.

Popis objavljenih članaka i knjiga koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave

Knjige i poglavlja u knjigama:

- Knezović, Z., Kulenović, A., Šakić, V., Zarevski, P., i Žužul, M. (1989). *Psihološke karakteristike osuđenih osoba: Evaluacija dijagnostičkih postupaka*. Znanstvena edicija časopisa Penološke teme, Zagreb, 304 str.
- Knezović, Z., Gogić, B., i Kocijan-Hercigonja, D. (ur.) (2001). *Hrvatski psihosocijalni program: petogodišnja iskustva u radu sa sudionicima i stradalnicima iz Domovinskog rata*. Ministarstvo hrvatskih branitelja iz Domovinskog rata-MHBDR, Zagreb (497 str.)
- Žužul, M., Knezović, Z., Vizek-Vidović, V. (1990). *Faking on Personality Questionnaire : The Effects of Situation and Instruction on EPQ Responses*. (pp. 169-179). In: Van Heck, G., Hampson, S., Reykovski, J., Zarevsky, J. (Eds.) . *Personality psychology in Europe: foundations, models, and inquiries* (vol.3). Swets and Zeitlinger, Amsterdam

Članci u časopisima

- Knezović, Z. (1981). *Hijerarhijska faktorska analiza i neke metrijske karakteristike Rotterove skale unutarnjeg naprama izvanjskom mjestu kontrole potkrepljenja*. *Revija za psihologiju*, 11, 1-2, 1981, 35-45.
- Fulgosi, A., Knezović, Z., Zarevski, P. (1982). *Matematička analiza odnosa impulzivnosti, potrebe za uzbuđenjem i uvjerenja o mjestu kontrole u prostoru Eysenckovih dimenzija ličnosti*. *Revija za psihologiju*, 12, 1-2, 15-25.
- Žužul, M., Miljević, R., Knezović, Z., Kulenović, A. (1987). *Composite of Osgood rating scale as a measure of basic personality dimensions*. *Acta Instituti Psychologici Universitatis Zagrabiensis*, 17, 59-68.
- Fulgosi, A., Fulgosi, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Metzinger, A., Knezović, Z., Zarevski, P. (1987). *Children of workers living abroad and their peers in the native country : Cognitive and personality characteristics*. *Revija za psihologiju*, 17, 1-2, 19-36.

- Žužul, M., Knezović, Z., Šakić, V. (1989). *Da li je agresivnost patološka osobina ličnosti ?* Penološke teme, 4, 201-207.
- Knezović, Z.(1994) Velikani naše epohe : Hans Jurgen Eysenck. Zbornik III programa Hrvatskog radija, 186-192.
- Munivrana, M., Kaliterna, Lj., Šikić, N., Krizmanić, M., Sakoman, S., Mažar, N., Knezović,Z., Bunjevac,T., Gustović, A., Komar, Z., Igrić, Lj., Jilek, M., Bašić, J., Vučić, A., Janković, J., Mijatović, A., Rački, J., Rački, G. (1994). *Socijalna re/integracija hrvatskih vojnika i njihovih obitelji.* Zagreb: Ministarstvo obrane Republike Hrvatske i Institut za primjenjena društvena istraživanja (158 str.)

Dr. sc. Vladimir Kolesarić, profesor emeritus

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

vkolesar@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 24. travnja, 2014.

Životopis

Rođen 14. 05. 1939. u Virovitici. Studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu upisao 1959. Od 01. 11. 1962. zaposlen na Filozofskom fakultetu u Odsjeku za psihologiju kao laborant, od 1965. asistent, zatim docent, izvanredni profesor, redovni profesor i 1997. godine izabran u trajno zvanje. Odlukom Vijeća Filozofskog fakulteta produljen radni odnos do 2009. godine. Predstojnik je Katedre za eksperimentalnu psihologiju.

Nositelj je predmeta *Statistika u psihologiji, Uvod u metodologiju eksperimentalne psihologije i znanstvenog rada, Analiza varijance i složeni eksperimentalni nacrti te Etika istraživačke i profesionalne djelatnosti psihologa* u dodiplomskom studiju. U postdiplomskom studiju psihologije nositelj je kolegija *Psihologijska metodologija*.

Objavio šezdesetak znanstvenih i stručnih psihologijskih radova i knjiga kao autor, suautor ili urednik. Glavni urednik međunarodnog psihologijskog časopisa *Review of Psychology*, od 1994. do 2003. Obavljao dužnost prorektora za nastavu Sveučilišta u Zagrebu, pročelnika Odsjeka za psihologiju, predsjednika Hrvatskog psihološkog društva.

Voditelj (glavni istraživač) istraživačkog projekta «Utjecaj podražajnog konteksta na senzorne, perceptivne i motoričke procese» (koji financira Ministarstvo znanosti i tehnologije RH).

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina i Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Šimić, Z. i Kolesarić, V. (2002). Postoji li ovisnost o Internetu? *Suvremena psihologija*, 5(2), 227-251.
- Kolesarić, V. (2003). Neki psihologijski aspekti etike u istraživanjima s djecom. *Dijete i društvo*, 5(1), 83-91.
- Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). *Statistički rječnik. Tumač statističkih pojmova*. 2. izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Furlan, I., Kljaić, S., Kolesarić, V., Krizmanić, M., Petz, B., Szabo, S. i Šverko, B. (2005). *Psihologijski rječnik*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Krizmanić, M. i Kolesarić, V. (2005). *Tolerancija u svakidašnjem životu*. 3. izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, izvanredni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

gordana.kuterovac@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 27. ožujka 2009..

Životopis

Gordana Kuterovac Jagodić rođena je 1965. godine u Zagrebu gdje je završila osnovnu i srednju školu. Godine 1989. diplomirala je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, a od 1990. godine zaposlena je na istom Odsjeku kao znanstveni novak na projektu «*Psihički i neurofiziološki razvoj djeteta*». Godine 1994. magistrirala je s radom *Dječje poimanje smrti: Kognitivna razvijenost i prošlo iskustvo*, a 1996. izabrana u suradničko zvanje asistenta. Godine 2000. doktorirala je iz područja društvenih znanosti, polje psihologija na Filozofskom fakultetu u Zagrebu obranivši disertaciju pod nazivom *Čimbenici dugoročne poslijeratne prilagodbe osnovnoškolske djece* i iste godine izabrana u suradničko zvanje višeg asistenta. Trenutno radi kao docent na Katedri za razvojnu psihologiju Odsjeka za psihologiju na kojem je nositeljica obveznog kolegija *Razvojna psihologija II* i izbornog kolegija *Psihologijska procjena djece*. Nekoliko godina predaje kolegij *Razvojna psihologija* za studente Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u Zagrebu. U razdoblju 2003-2004. godine i trenutačno obavlja dužnost zamjenice voditelja Poslijediplomskih studija psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Dosad je objavila 13 znanstvenih i 16 stručnih radova i s priopćenjima sudjelovala na 26 međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. U koautorstvu je urednica dvije knjige. Prevela je šest stručnih knjiga i udžbenika iz psihologije od kojih tri samostalno i tri u koautorstvu. Recenzirala je članke za mnoge časopise poput *Društvena istraživanja*, *Suvremena psihologija*, *Review of Psychology*, *Dijete i društvo* i dr. kao i brojne knjige i priručnike. Od 2000. godine predsjednica je povjerenstva Zavoda za školstvo RH za polaganje stručnih ispita psihologa kao stručnih suradnika u dječjim vrtićima. Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatske psihološke komore, Europskog udruženja za istraživanje traumatskoga stresa, Društva za psihološku pomoć, Vijeća za djecu Vlade Republike Hrvatske i Povjerenstva Vlade RH za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Vizek-Vidović, V., Arambašić, L., Keresteš, G., Kuterovac-Jagodić, G., & Vlahović-Štetić, V. (2001). Pet ownership in childhood and socio-emotional characteristics, work values and professional choices in early adulthood. *Anthrozoos*, 14(4), 224-231.
- Kuterovac Jagodić, G. (2002). Dugoročne posljedice rata po djecu u Hrvatskoj. U E. Duraković-Belko i S. Powell (Ur.), *Psihosocijalne posljedice rata: Rezultati empirijskih istraživanja provedenih na području bivše Jugoslavije*. Prezentacije sa simpozija održanog 7. i 8. 6. 2000. na Filozofskom fakultetu u Sarajevu (str. 197-200). Sarajevo: UNICEF BiH.
- Kontak, K., & Kuterovac-Jagodić, G. (2002). Group interventions for children in crisis. In W.N. Zubenko & J.A. Capozzoli (Eds.), *Children and Disasters* (pp. 135-158). Oxford University Press.
- Kuterovac-Jagodić, G., & Kontak, K. (2002). Normalization: A key to children's recovery. In W.N. Zubenko & J.A. Capozzoli (Eds.), *Children and Disasters* (pp. 159-171). Oxford University Press.
- Kuterovac Jagodić, G. (2003). Emocionalno opismenjivanje: novi izazov za predškolske ustanove. U J. Grgurić i M. Batinica (Ur.), *Zdravstvena zaštita djece u predškolskim ustanovama*. Zbornik radova sa XV Simpozija socijalne pedijatrije (str. 51-53). 27-28. lipanj 2003. Šibenik.
- Kuterovac Jagodić, G. (2003). Dugoročne posljedice rata na mentalno zdravlje djece: Je li rat za djecu, svjedoke rata u Hrvatskoj, zaista završio? *Dijete i društvo*, 4(1-2), 135-160.
- Keresteš, G., Kuterovac Jagodić, G. i Vizek Vidović, V. (2003). Etičke dileme u

- istraživanjima posljedica rata na mentalno zdravlje djece. *Dijete i društvo*, 5(1), 67-82.
- Glavak, R., Kuterovac-Jagodić, G., & Sakoman, S. (2003). Perceived parental acceptance-rejection, family-related factors, and socio-economic status of families of adolescent heroin addicts. *Croatian Medical Journal*, 44(2), 199-206.
 - Kuterovac Jagodić, G., Keresteš, G., Marušić, I. i Vizek Vidović, V. (Ur.) (2003). *Poimanje djeteta i percepcija dječjih prava u Hrvatskoj*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
 - Kuterovac Jagodić, G. (2003). Posttraumatic stress symptoms in Croatian children exposed to war: A prospective study. *Journal of Clinical Child Psychology*, 59(1), 9-25.
 - Brajša-Žganec, A., Keresteš, G., Kuterovac Jagodić, G., Šumelj, Đ. i Žic-Grgat, B. (2005). Potrebe i uloge djece, udomiteljske obitelji i biološke obitelji te stručnjaka u procesu udomljavanja. U A. Brajša Žganec, G. Keresteš i G. Kuterovac Jagodić (Ur.), *Udomiteljstvo: skrb o djeci izvan vlastite obitelji. Priručnik za edukaciju stručnjaka* (str. 147-158). Zagreb: Udruga za inicijative u socijalnoj politici.
 - Brajša-Žganec, A., Keresteš, G. i Kuterovac Jagodić, G. (2005). Emocionalni problemi i problemi u ponašanju djece koja se smještavaju u udomiteljsku obitelj. U A. Brajša Žganec, G. Keresteš i G. Kuterovac Jagodić (Ur.), *Udomiteljstvo: skrb o djeci izvan vlastite obitelji. Priručnik za edukaciju stručnjaka* (str. 137-146). Zagreb: Udruga za inicijative u socijalnoj politici.
 - Brajša Žganec, A., Kuterovac Jagodić, G. i Škrabić Aničić, I. (2005). Funkcioniranje obitelji i važnost obitelji za razvoj djece u udomiteljstvu. U A. Brajša Žganec, G. Keresteš i G. Kuterovac Jagodić (Ur.), *Udomiteljstvo: skrb o djeci izvan vlastite obitelji. Priručnik za edukaciju stručnjaka* (str. 15-42). Zagreb: Udruga za inicijative u socijalnoj politici.
 - Kuterovac Jagodić, G., Keresteš, G. i Škrabić Aničić, I. (2005). Rizici u razvoju djece koja se udomljavaju. U A. Brajša Žganec, G. Keresteš i G. Kuterovac Jagodić (Ur.), *Udomiteljstvo: skrb o djeci izvan vlastite obitelji. Priručnik za edukaciju stručnjaka* (str. 73-108). Zagreb: Udruga za inicijative u socijalnoj politici.
 - Brajša Žganec, A., Keresteš, G. i Kuterovac Jagodić, G. (Ur.) (2005). *Udomiteljstvo: skrb o djeci izvan vlastite obitelji. Priručnik za edukaciju stručnjaka*. Zagreb: Udruga za inicijative u socijalnoj politici.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Kuterovac Jagodić, G., & Keresteš, G. (1997). Perception of parental acceptance-rejection and some personality variables in young adults. *Društvena istraživanja*, 6(4-5), 447-491.
- Kontak, K., & Kuterovac-Jagodić, G. (2002). Group interventions for children in crisis. In W.N. Zubenko & J.A. Capozzoli (Eds.), *Children and Disasters* (pp. 135-158). Oxford University Press.
- Kuterovac Jagodić, G. (2003). Dugoročne posljedice rata na mentalno zdravlje djece: Je li rat za djecu, svjedoke rata u Hrvatskoj, zaista završio? *Dijete i društvo*, 4(1-2), 135-160.
- Vizek-Vidović, V., Kuterovac Jagodić, G., & Arambašić, L. (2000). Posttraumatic symptomatology in children exposed to war. *Scandinavian Journal of Psychology*, 41, 297-306.
- Kuterovac Jagodić, G. (2000). Is War a Good or a Bad Thing: Croatian, Israeli and Palestinian Children's Attitudes toward War. *International Journal of Psychology*, 35(6), 241-257.
- Vizek-Vidović, V., & Kuterovac Jagodić, G. (2000). Violation of childrens rights in the war in Croatia: A psychological perspective. Final report of the 4th Session academy on the rights of the child *Children affected by war circumstances, post-war rehabilitation, future perspectives* (pp. 18-28). Dubrovnik October 3-8, 2000. Zagreb: Center for the rights of the child, Center for social policy initiatives.

- Kuterovac Jagodić, G. i Vizek-Vidović, V. (2000). Neki metrijski pokazatelji u Upitniku za ispitivanje dječjih postraumatskih reakcija. *Suvremena psihologija*, 2(1-2), 67-84.
- Arambašić, L., Keresteš, G., Kuterovac-Jagodić, G., & Vizek-Vidović, V. (2000). The role of pet ownership as possible variable in traumatic experiences. *Studia Psychologica*. 42(1-2), 135-146.
- Vizek-Vidović, V., Kuterovac Jagodić, G., & Arambašić, L. (2000). Posttraumatic symptomatology in children exposed to war. *Scandinavian Journal of Psychology*. 41, 297-306.
- Kuterovac Jagodić, G., Keresteš, G., Marušić, I. i Vizek Vidović, V. (Ur.) (2003). *Poimanje djeteta i percepcija dječjih prava u Hrvatskoj*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Glavak, R., Kuterovac-Jagodić, G., & Sakoman, S. (2003). Perceived parental acceptance-rejection, family-related factors, and socio-economic status of families of adolescent heroin addicts. *Croatian Medical Journal*, 44(2), 199-206.
- Kuterovac Jagodić, G. (2003). Posttraumatic stress symptoms in Croatian children exposed to war: A prospective study. *Journal of Clinical Child Psychology*, 59(1), 9-25.
- Kuterovac Jagodić, G., Keresteš, G. i Škrabić Aničić, I. (2005). Rizici u razvoju djece koja se udomljavaju. U A. Brajša Žganec, G. Keresteš & G. Kuterovac Jagodić (Ur.), *Udomiteljstvo: skrb o djeci izvan vlastite obitelji. Priručnik za edukaciju stručnjaka* (str. 73-108). Zagreb: Udruga za inicijative u socijalnoj politici.

Dr. sc. Darja Maslić Seršić, redovni profesor.

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

Darja.Maslic@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 11. prosinca 2012

Životopis

Rođena 1966. godine u Karlovcu. Godine 1989. diplomirala psihologiju na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Na istom je Odsjeku magistrirala 1993., a doktorirala 2000. Od 1989. do 1990. radila kao stručni suradnik, a od 1990. kao znanstveni novak na Odsjeku za psihologiju. Godine 2000. izabrana u zvanje višeg asistenta, a 2001. u zvanje docenta na Katedri za eksperimentalnu psihologiju.

Kao suradnik ili voditelj sudjelovala je u brojnim projektima (1990-1995. projekt Ministarstva znanosti «Čovjekova uspješnost u složenim zadacima»; 1996-2000. projekt Ministarstva znanosti «Motivacijski aspekti organizacijskih promjena»; 1998-1999. projekt «Utjecaj organizacijskog konteksta na stavove i ponašanje u radu» koji je financirao *Foundation Open Society Institute*; 2001. projekt Ministarstva znanosti «Ljudski potencijali u promjenjivom svijetu rada»; 2002-2004. projekt Ministarstva gospodarstva, rada i poduzetništva «Psihološki aspekti nezaposlenosti»).

Od 1990. do 1999. izvodila je vježbe iz Psihologije rada, a od 2001. godine nositeljica je kolegija Psihologijski praktikum IV. i Organizacijska psihologija. Redovito sudjeluje u nastavi poslijediplomskog studija psihologije, sudjelovala je u nastavi poslijediplomskih studija informacijskih znanosti na Filozofskom fakultetu. Od 1995. do 1998. bila je gostujući nastavnik na Odsjeku za psihologiju, Filozofskog fakulteta u Sarajevu.

Izradila je 14 znanstvenih te nekoliko stručnih radova i izvještaja. Urednica je knjige «Psihološki aspekti nezaposlenosti». Održala je 16 priopćenja na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima.

Bila je polaznica tri međunarodne ljetne škole te voditeljica jedne ljetne psihologijske škole. Sudjelovala je u organizaciji jedne međunarodne ljetne škole te nekoliko domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova. Bila je predsjednica Organizacijskog odbora međunarodnog znanstvenog skupa XVI. Dani Ramira Bujasa 2003. god.

Mentorica je više diplomskih radova te nekoliko specijalističkih i magistarskih radova čija je izrada u tijeku.

Članica je Hrvatskog psihološkog društva i European Association of Work and Organizational Psychology. Bila je tajnica Hrvatskog psihološkog društva, tajnica i dopredsjednica Hrvatskog ergonomijskog društva te član osnivač Nevladine udruge za pravo rada i socijalne sigurnosti. Godine 2000. bila je član stručnog savjeta Ministarstva rada i socijalne skrbi.

Radi u Psihološkom savjetovaništu za studente Filozofskog fakulteta. Angažirana je u nizu tvrtki kao vanjski konzultant na poslovima selekcije kandidata i edukacije rukovoditelja te za poslove vezane uz organizacijski razvoj.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Galešić, M., Maslić Seršić, D. i Šverko, B. (Ur.) (2002). *Psihološki aspekti nezaposlenosti*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Bratko, D., Kolesarić, V. i Maslić Seršić, D. (Ur.) (2003). *XVI. Dani Ramira Bujasa: Sažeci priopćenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Galešić, M., Maslić-Seršić, D. i Šverko, B. (2003). *Nezaposleni u Hrvatskoj 2003: Svakodnevne aktivnosti, financijsko stanje, socijalna podrška, intenzitet i način traženja posla, psihološka deprivacija, stavovi prema radu i nezaposlenosti. I. Elaborat projekta "Psihološki aspekti nezaposlenosti"*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

- Galešić, M., Maslić-Seršić, D. i Šverko, B. (2003). *Nezaposleni u Hrvatskoj 2003: Subjektivno zdravlje. II*. Elaborat projekta "Psihološki aspekti nezaposlenosti". Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Maslić Seršić, D., Vranić, A. i Tonković, M. (2004). Prilog validaciji dva hrvatska instrumenta za mjerenje emocionalne inteligencije. *Suvremena psihologija*, 2.
- Šverko, B., Maslić Seršić, D. i Galešić, M. (2004). Nezaposlenost i subjektivno zdravlje. Jesu li najugroženije nezaposlene osobe srednje dobi? *Suvremena psihologija*, 2.
- Šverko, B., Galešić, M. i Maslić Seršić, D. (2004). Aktivnosti i financijsko stanje nezaposlenih u Hrvatskoj. Ima li osnova za tezu o socijalnoj isključenosti dugotrajno nezaposlenih osoba? *Socijalna politika*, 3-4, 283-297.
- Jelušić, J. i Maslić Seršić, D. (2005). Obiteljske i radne okolnosti kao prediktori ravnoteže obiteljskog i poslovnog života zaposlenih majki. *Suvremena psihologija*, 1, 23-36.
- Maslić Seršić, D., Šverko, B., & Galešić, M. (2005). Unemployment and dimensions of subjective health: Exploring moderating effects of age. *Studia psychologica*, 3, 221-234.
- Maslić Seršić, D., Šverko, B. i Galić, Z. (2005). Radne vrijednosti i stavovi prema poslu u Hrvatskoj: Što se promijenilo u odnosu na devedesete? *Društvena istraživanja*, 80, 1039-1054.
- Maslić Seršić, D., & Vuletić, G. (2006). Psychometric evaluation and establishing norms of Croatian SF-36 Health Survey: providing a framework for subjective health research. *Croatian Medical Journal*, 7, 95-102.
- Šverko, B., Galić, Z. i Maslić Seršić, D. (2006). Nezaposlenost i socijalna isključenost: longitudinalna studija. *Revija za socijalnu politiku*, 1, 1-14.
- Maslić Seršić, D. i Zelenbrz, J. (2006). Analiza Plutchikovog indeksa profila emocija u selekcijskoj situaciji. *Suvremena psihologija*, 2 (u tisku).
- Galić, Z., Maslić Seršić, D. i Šverko, B. (2006). Financijske prilike i zdravlje nezaposlenih u Hrvatskoj: Vodi li financijska deprivacija do lošijeg zdravlja? *Revija za socijalnu politiku*, 2 (u tisku).
- Šverko, B., Galić, Z., Maslić Seršić, D. i Galešić, M. (prihvaćeno za tisak). The psychological impact of the hidden economy working: associations with latent functions deprivation and psychological health. *European Journal of Work and Organizational Psychology*.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Maslić, D. (1991). Čovjek i nove tehnologije – prilog analizi domaćih istraživanja. U B. Šverko i Ž. Jerneić (Ur.), *Ergonomijski aspekti novih tehnologija*, 119-124.
- Šverko, B., Maslić, D., Jerneić, Ž. i Kacian, N. (1992). Sustav uzbunjivanja građana: ergonomska analiza i prijedlog za poboljšanje. *Civilna zaštita*, 1, 105-116.
- Tadinac Babić, M., Maslić Seršić, D., & Martinić, I. (1993). Cognitive task effects on blood flow velocity changes in the middle cerebral arteries: A transcranial Doppler study of hemispheric specialization. *Medicina*, 3-4, 107-112.
- Šverko, B., Malić Seršić, D., Jerneić, Ž., & Gurdulić Šverko, A. (1994). Time sharing performance of choice-response tasks: Factor structure and age differences. *Review of Psychology*, 1, 5-10.
- Maslić Seršić, D. (1998). Opisi zanimanja inženjera elektrotehnike, sistemskog inženjera, računalnog programera, projektanta informatičkih sustava. U B. Šverko (Ur.), *Vodič kroz zanimanja: izaberite između 260 zanimanja*. Zagreb: Razbor.
- Maslić Seršić, D. (1999). An empirical test of Meyer and Allen's three-component model of organizational commitment in a Croatian context. *Review of Psychology* 1-2, 17-24.
- Maslić Seršić, D., & Šverko, B. (2000). Croatian workers in the period of transition: a five year follow-up of job-related attitudes. *Social Science Information*, 2, 363-376.

- Maslić Seršić, D. (2000). Što je odanost i kako je možemo mjeriti? *Suvremena psihologija*, 1-2.

Dr. sc. Mirjana Pibernik-Okanović

Sveučilišna klinika Vuk Vrhovac

pibernik@idb.hr

Odluka Matične komisije o izboru u znanstveno zvanje: 22.3.2006.

Životopis

Rođena sam u Karlovcu 1948. godine. 1967. godine upisala sam studij psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i 1971. godine diplomirala jednopredmetnu psihologiju s prosječkom ocjena 4,5. Poslijediplomski studij-specijalizaciju iz kliničke psihologije upisala sam 1984/85 godine, te 1989. godine obranila specijalističku radnju s naslovom: "Nivo sociomoralne refleksije kod maloljetnih delinkvenata". Mentor mi je bio prof. dr. Slavko Kljajić, a članovi završne ispitne komisije prof. dr. Mirjana Krizmanić i doc. dr. Radmila Prišlin.

Tijekom dosadašnje profesionalne djelatnosti bila sam zaposlena u Zavodu za djecu oštećenog sluha, Centru za socijalni rad i Psihijatrijskoj bolnici Jankomir. Od 1989. godine radim na poslovima kliničkog psihologa u Sveučilišnoj klinici "Vuk Vrhovac". U tom se razdoblju bavim i znanstvenoistraživačkim radom, te sam objavila više radova u znanstvenim časopisima. Sudjelujem u znanstvenim projektima koje financira Ministarstvo znanosti republike Hrvatske, kao i u međunarodnim istraživanjima.

Objavljeni radovi u posljednjih 5 godina:

- **Mirjana Pibernik-Okanović.** Psychometric Properties of the World Health Organisation Quality of Life Questionnaire in Diabetic Patients in Croatia. **DIABETES RESEARCH AND CLINICAL PRACTICE 2001; 51/2:133-143**
- **M.Pibernik-Okanović, M.Prašek, T. Poljičanin-Filipović, Ivana Pavlič-Renar, Ž. Metelko.** Effects of an empowerment-based psychosocial intervention on quality of life and metabolic control in type 2 diabetic patients. **PATIENT EDUCATION AND COUNSELING 2004; 52: 193-199**
- Skevington, S.M.; Amir, M.; Sartorius, N.; Orley, J.; Kuyken, W.; Power, M.; Herrman, H.; Schofield, H.; Murphy, B.; Metelko, Z.; Szabo, S.; **Pibernik-Okanović, M.**; et al. Developing methods for assessing quality of life in different cultural settings - The history of the WHOQOL instruments. **SOCIAL PSYCHIATRY AND PSYCHIATRIC EPIDEMIOLOGY 2004; 39 (1): 1-8**
- **M. Pibernik-Okanović, K. Peroš, S. Szabo, D. Begić, Ž. Metelko.** Depression in Croatian Type 2 diabetic patients: prevalence and risk factors. A Croatian survey from the European Depression in Diabetes (EDID) Research Consortium. **DIABETIC MEDICINE 2005; 22: 942-945**
- Francois Pouwer, T.Chas Skinner, **Mirjana Pibernik-Okanovic**, Aartjan Beekman, Sue Cradock, Silvija Szabo, Željko Metelko, Frank Snoek. Serious diabetes-specific problems and depression in a Croatian- Dutch-English Survey from the European depression in Diabetes (EDID) Research Consortium. **DIABETES RESEARCH AND CLINICAL PRACTICE 2005; 70:166-173**

Dr.sc. Alessandra Pokrajac-Bulian, izv. prof.

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za psihologiju

pokrajac@ffri.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 14. studenoga 2006.

Životopis

Rođena je 1965. godine u Puli. Osnovnu i srednju školu završila u Puli. 1983. godine upisuje studij psihologije na Zavodu za psihologiju Pedagoškog fakulteta u Rijeci, na kojem i diplomira 1988. Završila poslijediplomski studij iz psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu te obranila magistarski rad «Odnos empatije i izbora stila rješavanja interpersonalnih konflikata» 1993. godine. Doktorsku disertaciju pod naslovom «Nezadovoljstvo tijelom i teškoće emocionalne prilagodbe kao odrednice nastanka poremećaja hranjenja» obranila 2000. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci zaposlena od 1991. godine kao znanstveni novak. Od 1995. godine predaje Psihologiju odgoja i obrazovanja, a od 1996. godine Kliničku psihologiju I.: Psihodijagnostiku. Godine 2001. izabrana u znanstveno-nastavno zvanje docenta te uz navedene obavezne kolegije izvodi nastavu iz izbornih kolegija: Klinička neuropsihologija i Slika tijela, poremećaji hranjenja i pretilost. Bavi se istraživanjem poremećaja u hranjenju, slike tijela, biopsihosocijalnim aspektima pretilosti te neuropsihologijskom procjenom demencija. U znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora izabrana je 2006. godine.

Od 2004. do 2006. godine na funkciji je pročelnika Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci, a od 2006. predstojnik Katedre za kliničku, biološku psihologiju i psihologijučnosti.

Aktivno sudjeluje na više međunarodnih i domaćih stručnih i znanstvenih skupova te je objavila 30-tak radova.

Završila je edukaciju iz kognitivno-bihevioralne terapije i znanstveni, jednogodišnji teorijsko-primijenjeni trening o tretmanu poremećaja u hranjenju i pretilosti u Veroni (Italia) te stekla certifikat: *1^o Certificate of professional training in eating disorders and obesity*.

Član je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatskog društva za psihosomatska istraživanja te član Hrvatskog udruženja za kognitivno-bihevioralnu terapiju. Član je Hrvatske psihološke komore.

Sudjeluje u poslijediplomskoj nastavi na Medicinskom fakultetu u Zagrebu te Ekonomskom fakultetu u Rijeci.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Sartory, G., Thom, A., Griesse, J., Young, D., Butorac, M., Pokrajac-Bulian, A. i Šendula, M. (2001.). Lack of Insight and Concomitant Neuropsychological Deficits in Schizophrenia. *Zeitschrift für Neuropsychologie*, 1, 54-60.
- Pokrajac-Bulian, A. i Tatalović, S. (2001.). Mjerenje spolnih i dobnih razlika u empatiji višedimenzionalnim pristupom. *Psihologijske teme*, 10, 77-87.
- Ambrosi-Randić, N. i Pokrajac-Bulian, A. (2003.). Body-size preferences in Croatian children ages seven to ten years. *Perceptual and Motor Skills*, 96, 1185-1186.
- Tkalčić, M., Pokrajac-Bulian, A., Bosanac, D. i Tomić, Z. (2003.). Procjena kognitivnog statusa pacijenata s demencijom. *Psihologijske teme*, 12, 55-62.
- Pokrajac-Bulian, A., Stubbs, L. i Ambrosi-Randić, N. (2004.). Različiti aspekti slike tijela i navike hranjenja u adolescenciji. *Psihologijske teme*, 13, 91-104.
- Pokrajac-Bulian, A. i Živčić-Bećirević, I. (2005.). Locus of Control and Self-esteem as Correlates of Body Dissatisfaction in Croatian University Students. *European Eating Disorders Review*, 13, 54-60.
- Ambrosi-Randić, N., Pokrajac-Bulian, A. i Takšić, V. (2005.). Nine, seven, five or three: How many figures do we need for assessing body image? *Perceptual and Motor Skills*, 100, 488-493.

- Forbes, G.B., Adam-Curtis, L., Jobe, R.L., White, K.B., Revak, J., Živčić-Bećirević, I. i Pokrajac-Bulian, A. (2005.). Body Dissatisfaction in College Women and Their Mothers: Cohort Effects, Developmental Effects, and the Influences of Body Size, Sexism, and the Thin Body Ideal. *Sex Roles*, 53, 281-298.
- Ambrosi-Randić, N. i Pokrajac-Bulian, A. (2005.). Psychometric properties of the Eating attitudes test and children's Eating attitudes test in Croatia. *Eating and Weight Disorders*, 10, e76-e82.
- Pokrajac-Bulian, A., Tkalčić, M., Ćorić, S., Bašić-Marković, N., Komadina-Gačić, N., Guina, T., Crnčević-Orlić, Ž. i Štimac, D. (2005.). Motivation to control weight in obese persons. U: D.L. Dumitrascu i L. Nedelku (Ur.), *Neurogastroenterology: From basic knowledge to clinical practice* (209-213). Cluj-Napoca: Editura Medicala Universitară "Iuliu Hatieganu".
- Tkalčić, M., Štimac, D., Sinčić-Mijandrušić, B., Krznarić-Zrnić, I. i Pokrajac-Bulian, A. (2005.). Psychosocial aspects of inflammatory bowel disease: Ulcerative colitis and Crohn's disease (preliminary report). U: D.L. Dumitrascu i L. Nedelku (Ur.), *Neurogastroenterology: From basic knowledge to clinical practice* (190-194). Cluj-Napoca: Editura Medicala Universitară "Iuliu Hatieganu".
- Pokrajac-Bulian, A., Živčić-Bećirević, I., Vukmanović, S. i Forbes, G.B. (2005.). Nezadovoljstvo tjelesnim izgledom i navike hranjenja kod studentica i njihovih majki. *Psihologijske teme*, 14 (1), 57-70.
- Pokrajac-Bulian, A., Tkalčić, M., Guina, T. i Štimac, D. (2005.). Primjena transteorijskog modela u ispitivanju procesa promjene u pretilih osoba. *Psihologijske teme*, 14 (2), 29-40.
- Rukavina, T. i Pokrajac-Bulian, A. (2006.). Thin-ideal internalization, body dissatisfaction and symptoms of eating disorders in Croatian adolescent girls. *Eating and Weight Disorders*, 11, 31-37.
- Tkalčić, M. i Pokrajac-Bulian, A. (2006.). Biopsychosocial aspects of obesity: Transtheoretical model of behaviour change. *Cognitie, Creier, Comportament/ Cognition, Brain, Behavior*, 10, 53-67.

Radovi koji nastavnika klasificiraju za izvođenje studijskog programa

- Bezinović, P., Martinac, T., Pokrajac-Bulian, A., Smojver-Ažić, S., Tkalčić, M. i Živčić-Bećirević, I. (1996.). Preliminarna analiza psiholoških poteškoća kod studenata Pedagoškog fakulteta u Rijeci. *Godišnjak Odsjeka za Psihologiju*, 4, 99-106.
- Pokrajac-Bulian, A. (1997./98.). Adaptacija i prikaz značajki upitnika za ispitivanje sindroma bulimije. *Psihologijske teme*, 6-7, 79-90.
- Pokrajac-Bulian, A. (1998.). Nezadovoljstvo tijelom i bulimični simptomi u studentskoj populaciji. *Društvena istraživanja*, 7, 581-601.
- Bezinović, P., Pokrajac-Bulian, A., Smojver-Ažić, S. i Živčić-Bećirević, I. (1998.). Struktura i zastupljenost dominantnih psiholoških problema u studentskoj populaciji. *Društvena istraživanja*, 7, 525-541.
- Pokrajac-Bulian, A. i Kandare, A. (1999./00.). Povezanost općeg nezadovoljstva tjelesnim izgledom i nekih aspekata samopoimanja u studentskoj populaciji. *Psihologijske teme*, 8-9, 63-77.
- Pokrajac-Bulian, A. (2002.). Etika kliničkog psihologa. U: M. Biro i W. Butollo (Ur.), *Klinička psihologija* (27-35). München: Ludwig Maximilians Universität.

Dr. sc. Meri Tadinac, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

mtadinac@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 12. lipnja 2007.

Životopis

Meri Tadinac rođena je 1961. godine u Zagrebu. Studij psihologije upisala je 1979. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, a diplomirala 1984. Za diplomski rad nagrađena je "Bujasovom zlatnom značkom". Magistrirala je 1986. obranom rada *Apsolutni limeni i vrijeme reakcije kao indikatori snage živčanog sustava*. U prosincu iste godine izabrana je u zvanje znanstvenog asistenta. Disertaciju *Ispitivanje lateralizacije funkcija mozgovnih hemisfera tehnikom podijeljenog vidnog polja* obranila je 1993. U zvanje docenta izabrana je 1997., a u zvanje izvanrednog profesora 2002. godine. Od listopada 1985. zaposlena je u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Izvodi nastavu iz *Biološke psihologije I* i *Biološke psihologije II*. Uvela je novi izborni kolegij *Klinička neuropsihologija*. Od 2003. godine obavlja dužnost predstojnice Katedre za biološku psihologiju. Na poslijediplomskom studiju voditeljica je kolegija *Biološka psihologija* i *Klinička neuropsihologija*, a predaje i na kolegiju *Aktualna psihologijska istraživanja*. Do sada je bila mentorica pri izradi dvadesetak diplomskih, tri magistarska rada te dvije doktorske disertacije.

Tijekom rada u Odsjeku za psihologiju bila je aktivno uključena u više znanstvenih projekata, a trenutačno je voditeljica projekta *Biopsihosocijalne odrednice doživljavanja i ponašanja u zdravlju i bolesti* (0130494). Objavila je 24 znanstvena i stručna rada te aktivno sudjelovala na brojnim skupovima u zemlji i inozemstvu.

Sudjelovala je u organizaciji znanstvenih i stručnih skupova kao članica programskog odbora Dana Ramira Bujasa, Zagreb, 2003. te članica organizacijskog i programskog odbora 1. Croatian Congress of Psychodermatology, Cavtat, 2004.

Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatskog društva za neuroznanost, Hrvatskog društva za psihosomatska istraživanja, Hrvatskog seksološkog društva, European Association of Personality Psychology te Human Behavior and Evolution Society. Bavi se i stručnim prevodjenjem (prijevodi psihologijskih udžbenika) s engleskog.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Tadinac Babić, M. i Kotrulja, L. (2001). Psihološke posljedice akni. *Socijalna psihijatrija*, 29(1), 27-31.
- Tadinac Babić, M., Kotrulja, L., Oremović, L., & Poduje, S. (2001). Quality of life in patients with acne. *Socijalna psihijatrija*, 29(4), 194-198.
- Čorkalo, D., Kamenov, Ž. i Tadinac Babić, M. (2001). Autoritarnost, stav prema stanju demokracije i percepcija razvojnih ciljeva Hrvatske. *Društvena istraživanja*, 10, 1159-1177.
- Markovina, J. i Tadinac Babić, M. (2001). Uloga pamćenja u čitanju i razumijevanju pisanog teksta. *Suvremena psihologija*, 4, 41-59.
- Lučev, I., Tadinac Babić, M. i Tatalović, S. (2002). Konstrukcija hrvatske verzije Pavlovijanskog upitnika temperamenta (PTS). *Suvremena psihologija*, 5, 207-226.
- Bubić, A. i Tadinac, M. (2004). Ispitivanje hemisferne interakcije kod rješavanja Stroop zadatka. *Suvremena psihologija*, 7, 183-199.
- Tadinac, M. i Hromatko, I. (2004). Evolucijska psihologija i spolne razlike. U J. Hrgović, D. Polšek (Ur.), *Evolucija društvenosti*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Tadinac Babić, M., Kulenović, A. & Ledinski, D. (1989). On the Structure of Strelau Temperament Inventory (STI). *Revija za psihologiju*, 19, 25-32.
- Tadinac Babić, M., Maslić Seršić, D., & Martinić, I. (1993). Cognitive task effects on blood flow

velocity changes in middle cerebral arteries: A transcranial Doppler study of hemispheric specialization. *Medicina*, 29, 107-111.

- Tadinac Babić, M. (1999). Ispitivanje lateralizacije funkcija mozgovnih hemisfera tehnikom PVP uz korištenje verbalnog materijala. *Govor*, XVI(1), 57-68.
- Tadinac Babić, M. (2000). Ispitivanje lateralizacije funkcija mozgovnih hemisfera tehnikom podijeljenog vidnog polja: Varijable koje utječu na preleksičke procese u verbalnim zadacima. *Suvremena psihologija*, 3, 149-171.
- Prvčić, I. i Tadinac Babić, M. (2000). Razvoj vidnog konfiguracijskog pamćenja kod djece školske dobi. *Suvremena psihologija*, 3, 67-78.
- Tadinac, M. i Hromatko, I. (2004). Evolucijska psihologija i spolne razlike. U J. Hrgović, D. Polšek (Ur.), *Evolucija društvenosti*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.

Dr.sc. Gorka Vuletić Mavrincac, doc.

Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

gorka.vuletic@snz.hr

Datum zadnjeg izbora u zvanje: 10. travanj 2007.

Životopis

Rođena sam 26. 4. 1970. u Zagrebu, gdje sam završila osnovno i srednjo-školsko obrazovanje. 1988. godine upisala sam studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, na kojem sam diplomirala 1995. Poslijediplomski studij iz Javnog zdravstva upisala sam na Medicinskom fakultetu u Zagrebu 1996.godine, te 1999. godine obranila znanstveni magistarski rad pod nazivom "Sociopsihološki čimbenici osobne kvalitete života". Doktorirala sam 2004. godine na Medicinskom fakultetu u Zagrebu.

Zaposlena sam na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, na Školi narodnog zdravlja "Andrija Štampar" na Katedri za medicinsku statistiku, epidemiologiju i medicinsku informatiku; u svojstvu postdokorskog znanstvenog novaka u znanstvenom zvanju: znanstveni suradnik.

U naslovnom sam zvanju docenta na na Katedri za psihologiju Filozofskog fakulteta u Osijeku gdje sam nositelj izbornih kolegija: Kvaliteta života i zdravlje, Bihevioralno-kognitivne terapije i Aktualni problemi zdravlja populacije.

Završila sam II stupanj edukacije iz Bihevioralno-kognitivne terapije i član sam Hrvatskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije. Osim navedenoga, član sam i Hrvatske psihološke komore, te Australian Centre on Quality of Life Research i International Society for Quality of Life Research (ISOQOL).

Kao stipendist Australijske vlade, provela sam godinu dana na Odsjeku za psihologiju Deakin sveučilišta u Australiji gdje sam započela doktorsko istraživanje pod mentorstvom Profesora Roberta Cumminsa. Aktivno sam sudjelovala na više međunarodnih i domaćih stručnih i znanstvenih skupova, te objavila 10-ak radova u indeksiranim časopisima. Kao istraživač sudjelovala sam na nekoliko projekata Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Moj stručni i znanstveni interes usmjeren je na područje zdravstvene psihologije, subjektivne kvalitete života, kvalitete života vezane za zdravlje i populacijska istraživanja zdravlja.

Popis radova u zadnjih 5 godina i radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa:

- Vuletić Mavrincac, Mujkić A. (2006) Mental Health and Health-related Quality of Life in Croatian Island Population. *Croatian Medical Journal*, 47: 635-40.
- Maslić-Seršić D, Vuletić G. (2006) Psychometric Evaluation and Establishing Norms of Croatian SF-36 Health Survey: Framework for Subjective Health Research. *Croatian Medical Journal*, 47;95-102.
- Rudan I; Stevanović R; Vitart V; Vuletić G; Sibbett L; Vuletić S; Ivanković D, Szivovics L, Hayward C; Campbell H; Stanić A; Cvjetanović B. (2004) Lost in Transition: The Island of Susak (1951-2001). *Collegium Antropologicum*. 28(1):363-382.
- Prlić L, Ebling Z, Glavina K; Gmajnić R; Vuletić G; Kovačić L; Tokalić M. (2004) Health of Returnees in Osijek Region and Required Special Measures of Health Care and Community Organization. *Collegium Antropologicum*. 2, Suppl 2:345-356.
- Pavičić D, Orešković S, Rudan I, Rudan D, Božičević I, Bistrović D, Vrdoljak A, Vorko-Jović A, Biloglav Z, Kolarić B, Kujundžić-Tiljak M, Sonicki Z, Vuletić G, Fajdić J, Polašek O, Kolčić I, Serdar S, Troskot R, Saftić V, Rudan, P. (2003) Youth and AIDS: A study of Attitudes, Knowledge, Behaviour and Risks in the Post-War Croatia. *Collegium Antropologicum*. 27,1; 161-172.
- Jovanovic H. Prebeg Z. Stanić I. Vuletić G. (2003). Impact of war on growth patterns in school children in Croatia. *Collegium Antropologicum*, 27(2):573-9.

- Babić-Banaszak A, Kovačić L, Kovačević L, Vuletić G, Mujkić A, Ebling Z. (2002) Impact of war on health related quality of life in Croatia: population study. *Croatian Medical Journal.* 43:396-402.
- Mujkić A, Vuletić G, Kozarić-Kovačić D. (2002) Evaluation of community based intervention for the protection of children from small arms and explosive devices during the war: observational study. *Croatian Medical Journal.* 43:390-5.
- Mujkić A, Vuletić G, Rodin (2006) U. Analiza smrtnosti dojenčadi u Hrvatskoj od 1993. do 2002. godine. *Acta Med Croat.*60(1):11-20.
- Mujkić, A., Vuletić, G. Znanje i stavovi roditelja o dojenju. (2004) *Acta Med.Croat.* 58:37-41.
- Vuletić, G. Mujkić, A. (2003) Self-assessment of health related quality of life in Croatian population - gender and educational differences. *Period. Biol.* 105(1):53-57.
- Kušec S, Jakšić Ž, Vuletić G, Kovačić L, Pavleković G. (2002) Hipermedija u medicinskoj edukaciji: Kvaliteta zdravstvene zaštite. *Liječ.Vjesnik.* 124 supl 2:28-31.
- Vuletić G, Mujkić A. (2002) Što čini osobnu kvalitetu života: Studija na uzorku Hrvatske gradske populacije. *Liječ.Vjesnik.* 124 supl 2:64-70.

Dr.sc. Anita Vulić-Prtorić, izv. prof.

Odjel za psihologiju

Sveučilište u Zadru

23000 ZADAR

E-mail adresa: avulic@unizd.hr

Osobna web stranica: <http://personal.unizd.hr/~avulic/>

Životopis

Datum i mjesto rođenja:

8. svibnja 1960. u Slavonskoj Orahovici, Hrvatska

Obrazovanje:

- Osnovna i srednja škola u Požegi
- Studij psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, 1979.-1985.
- Poslijediplomski studij iz Dječje i adolescentne psihijatrije na Medicinskom fakultetu u Zagrebu, 1987.-1993.
- Doktorski studij iz kliničke psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, 1999.-2000.

Zaposlenje:

- Stručni suradnik - psiholog u osnovnoj školi, 1985.-1995.
- Predavač na Odsjeku za psihologiju, Filozofski fakultet u Zadru, 1995.-2000.
- Viši predavač na Odsjeku za psihologiju, Filozofski fakultet u Zadru, 2000.-2001.
- Docent na Odjelu za psihologiju, Sveučilište u Zadru, od 2001.
- Izvanredni profesor na Odjelu za psihologiju, Sveučilište u Zadru, od 2006.

Nastavna djelatnost:

Voditelj Katedre za kliničku i zdravstvenu psihologiju i nastavnik za slijedeće predmete:

- Klinička psihologija
- Psihologija osoba s posebnim potrebama
- Klinička psihologija u praksi
- Razvojna psihopatologija
- Sudjelovanje u izvođenju nastave na poslijediplomskom studiju psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu

Područja stručnog i znanstvenog interesa:

- Klinička psihologija djetinjstva i adolescencije
- Razvojna psihopatologija
- Psihodijagnostika, prevencija, psihološka pomoć, savjetovanje i psihoterapija u radu s djecom i adolescentima

Članstvo u stručnim društvima:

- Hrvatsko psihološko društvo
- Hrvatska psihološka komora
- Hrvatsko društvo za psihosomatska istraživanja
- Hrvatsko društvo za dječju i adolescentnu psihijatriju

Datum zadnjeg izbora u zvanje: 25. listopada 2006.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina i radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Vulić-Prtorić, A. (2000). Somatizacija i kvaliteta obiteljskih interakcija kod djece i adolescenata. *Medica Jadertina*, 30 (1-2) 21-31.
- Jolley, R.P., Vulić- Prtorić, A. (2000). Croatian children's experience of war is not reflected in the size and placement of emotive topics in their drawings. *British Journal of Clinical Psychology*, 39(4).
- Vulić-Prtorić, A. (2001). Suočavanje sa stresom i depresivnost u djece i adolescenata. *Suvremena psihologija*, 4, 1-2, 25-39.
- Vulić-Prtorić, A. (2001). Razvojna psihopatologija: normalan razvoj koji je krenuo krivim putem. *Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru*, 40 (17), 161-186.
- Vulić-Prtorić, A., Sorić, I. (2001). Taksonomija depresivnosti u djetinjstvu i adolescenciji: Razlike i sličnosti s obzirom na spol i dob ispitanika. *Medica Jadertina*, 31, 3-4, 115-140.
- Vulić-Prtorić, A., Sorić, I. (2002). Prikaz skale anksioznosti za djecu –AFS autora Wiczerkowskog i suradnika. *Zbirka psihologijskih skala i upitnika*, Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru.
- Vulić-Prtorić, A., Sorić, I. (2002). Prikaz skale atribucijskog stila za djecu – CASQ autora N. Kaslow i suradnika. *Zbirka psihologijskih skala i upitnika*, Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru.
- Košta E., Vulić-Prtorić, A. (2002). Prikaz skale stresnih događaja za djecu STRES-D. *Zbirka psihologijskih skala i upitnika*, Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru.
- Mihić, M., Vulić-Prtorić A. (2002). Prikaz skale stavova nastavnika prema integraciji učenika s teškoćama- TIAQ. *Zbirka psihologijskih skala i upitnika*, Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru.
- Pedisić, A., Vulić-Prtorić, A.(2002). Prikaz skale stavova prema osobama s teškoćama. *Zbirka psihologijskih skala i upitnika*, Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru.
- Vulić-Prtorić, A. (2002). Obiteljske interakcije i psihopatološki simptomi u djece i adolescenata. *Suvremena psihologija*, 5, 1, 31-51.
- Moranduzzo, I., Vulić-Prtorić, A. (2002). Strategije suočavanja, samopoštovanje i anksioznost kod djece s astmom. *Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru*, 41 (18), 143-159.
- Vulić-Prtorić, A. (2002). Strahovi u djetinjstvu i adolescenciji. *Suvremena psihologija*, 5,2,271-293.
- Vulić-Prtorić, A. (2002). SUO - Priručnik za Skalu suočavanja sa stresom za djecu i adolescente. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vulić-Prtorić, A. (2003). SDD - Priručnik za Skalu depresivnosti za djecu i adolescente. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vulić-Prtorić, A. (2003). Ratna iskustva i subjektivni doživljaj stresa djece i adolescenata: 10 godina kasnije. *Dijete i društvo*, 5(2-3), 235-248.
- Vulić-Prtorić, A., Galić, S. (2003). Opsesivno-kompulzivni simptomi u djetinjstvu i adolescenciji. *Medica Jadertina*, 33 (1-2) 41-51
- Vulić-Prtorić, A. (2004). *Depresivnost u djetinjstvu i adolescenciji*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Vulić-Prtorić, A. (2004). SKAD-62 - Priručnik za Skalu strahova i anksioznosti za djecu i adolescente. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Proroković, A., Vulić-Prtorić, A. (2004). Upitnik automatskih misli – UPAM. *Zbirka psihologijskih skala i upitnika II.*, Odjel za psihologiju Sveučilišta u Zadru
- Vulić-Prtorić, A. (2004). Skala kvalitete obiteljskih interakcija KOBİ. *Zbirka psihologijskih skala i upitnika II.*, Odjel za psihologiju Sveučilišta u Zadru
- Vulić-Prtorić, A., Macuka, I. (2004). Anksioznost i depresivnost: fenomenologija komorbidnosti. *Suvremena psihologija*, 7 (1) 45-64.

- Vulić-Prtorić, A., Galić S. (2004). Stres i tjelesni simptomi anksioznosti u djece i adolescenata. *Medica Jadertina*, 34 (1-2), 5-13.
- Vulić-Prtorić, A., Macuka, I. (2005). Stresni životni događaji i depresivnost u adolescenciji u odnosu na konzumiranje sredstava ovisnosti. U :Miharija M. i sur. (Ur.) *Borba protiv ovisnosti – borba za zdravu obitelj – Zbornik radova*. Zagreb: Vlada RH, Ured za suzbijanje zlouporabe opojnih droga, 437-444.
- Vulić-Prtorić, A. (2005). Suočavanje sa strahom. U: Bilić V. i sur. (Ur.) *Izbor tema za satove razrednih odjela*. Zagreb: Naklada Ljevak, 208-215.
- Vulić-Prtorić, A. (2005). Upitnik psihosomatskih simptoma za djecu i adolescente. *Suvremena psihologija*, 8, 2, 211-227.
- Vulić-Prtorić, A. (2006). Skala hiperaktivnosti – impulzivnosti – pažnje HIP. U: Čubela – Adorić i sur. (Ur.). *Zbirka psihologijskih skala i upitnika III.*, Zadar: Sveučilište u Zadru, 41-48.
- Vulić-Prtorić, A. i Bubalo, J. (2006). Skala smisla života –SSŽ, U: Čubela – Adorić i sur. (ur.). *Zbirka psihologijskih skala i upitnika III*, Zadar: Sveučilište u Zadru, 49-54.
- Vulić-Prtorić, A., Sorić, I. (2006). Upitnik samoefikasnosti za djecu. U: Čubela – Adorić i sur. (Ur.). *Zbirka psihologijskih skala i upitnika III.*, Zadar: Sveučilište u Zadru, 87-92.
- Sorić, I., Vulić-Prtorić, A. (2006). Percepcija roditeljskog ponašanja, školska samoefikasnost i kauzalne atribucije u kontekstu samoregulacije učenja. *Društvena istraživanja*, 15, 4-5, 619-960.
- Vulić-Prtorić, A., Macuka, I. (2006). Family and coping factors in the differentiation of childhood anxiety and depression. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 79, 199-214.

Dr. sc. Predrag Zarevski, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

pzarevsk@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 9. svibnja 2000. redovni profesor u trajnom zvanju

Životopis

Predrag Zarevski rođen je 1951. godine. Osnovnu školu i gimnaziju završio je u Zagrebu. Školske godine 1970/71. upisuje studijske grupe psihologija i sociologija Filozofskog fakulteta u Zagrebu, a sljedeće godine prelazi na jednopredmetnu psihologijsku grupu, koju diplomira 1974. godine. Kao odličan student dobio je nagradu rektora Sveučilišta u Zagrebu. Za vrijeme studija radio je na Odsjeku za psihologiju kao laborant. Radio je kao industrijski psiholog u kombinatu Borovo i na Tehničkoj srednjoj vojnoj školi u Zagrebu kao školski psiholog. Od 1979. godine radi kao asistent na Katedri za sistematsku psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Doktorirao je 1981. godine temom "Multidimenzionalna analiza procjena nekih osobina ličnosti, indikatora inteligencije i školskog uspjeha". U zvanje docenta izabran je 1983. godine. Od 1989. godine je u zvanju izvanrednog profesora na Katedri za sistematsku psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. U znanstveno-istraživačko zvanje znanstvenog savjetnika je izabran 1994. godine, a u zvanje redovitog profesora prvi put je izabran 1995. godine, a reizabran 2000. god.

Održavao je predavanja i ispite iz "Sistematske psihologije I, II i III", te povremeno ispite i predavanja iz "Povijesti psihologije" i "Odabranih poglavlja iz sistematske psihologije". Održavao je i predavanja i ispite iz "Psihoinformatike" na Odsjeku za informatiku Filozofskog fakulteta. Na Studiju za socijalni rad održavao je predavanja i ispite iz "Razvojne psihologije i psihologije ličnosti". Redovito sudjeluje kao nastavnik na poslijediplomskom studiju psihologije, gdje je voditelj kolegija "Kognitivna psihologija". Trenutačno održava nastavu iz kolegija "Percepcija i pamćenje" i "Učenje, mišljenje i inteligencija" na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Član je Europskog udruženja za procjenu ličnosti (EAPA) i Hrvatske psihološke komore, čiji je potpredsjednik od 2005. god. Bio je predsjednik Savjeta časopisa "Suvremena psihologija" od njegova osnivanja, a od 2002. je glavni urednik istog.

Od 1991. do 1996. god. bio je voditelj petogodišnjeg projekta "Kibernetički model ličnosti", a od 1997. godine je glavni istraživač trogodišnjeg projekta pod nazivom "Kibernetičko modeliranje ličnosti". Bio je voditelj dvogodišnje internacionalne ljetne škole psihologije. Od 1994. do 2000. godine vodio je u okviru šireg projekta "Kvalitetna škola" Ministarstva prosvjete i športa RH projekt "Aktivna/efikasna škola".

Objavio je ukupno: 53 izvornih znanstvenih radova (od kojih je 20 objavljeno u tercijarno referenciranim publikacijama), 4 studije, 20 stručnih radova, 6 testova i 2 upitnika s priručnicima, te 10 knjiga od kojih su dvije sveučilišni udžbenici.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Zarevski, P., Sladić, I. i Vranić, A. (2001). Proaktivnost – predstavljanje i evaluacija konstrukta. *Suvremena psihologija*, 4(1-2), 73-92.
- Zarevski, P., Marušić, A. i Vranić, A. (2002). Proaktivnost i lokus kontrole kod menadžera. *Društvena istraživanja*, 11(4-5), 659-681.
- Zarevski, P., Bratko, D., Butković, A., & Lazić, A. (2002). Self-reports and peer-ratings of shyness and assertiveness. *Review of Psychology*, 9(1-2), 13-16.
- Bratko, D., Vukosav, Ž., Zarevski, P., & Vranić, A. (2002). The relations of shyness and assertiveness traits with the dimensions of the five-factor model in adolescence. *Review of Psychology*, 9(1-2), 17-23.
- Zarevski, P., Kujundžić, S. i Lasić, A. (2002). Opća informiranost pripadnika različitih socio-demografskih skupina. *Revija za sociologiju*, 33(3-4), 159-168.

- Mahović-Lakušić, D., Pecotić, Z., Zarevski, P. i Babić, T. (2002). Alzheimerova bolest. *Medix*, VIII(44), 85-93.
- Katić, S., Bašić, J., Zarevski, P. i Babić, T. (2002). Evaluacija Obojenih progresivnih matrica i Crichton ljestvice rječnika na uzorku oboljelih od Parkinsonove bolesti. *Suvremena psihologija*, 5(2), 271-311.
- Vranić, A., Zarevski, P., & Ružić, M. (2003). Never-ending story: Utjecaj formata odgovora na psihometrijske karakteristike upitnika. *Suvremena psihologija*, 6(1), 93-103.
- Bašić, J., Katić, S., Vranić, A., Zarevski, P., Babić, T., & Mahović-Lakušić, D. (2004). Cognition in Parkinson's disease. *Croatian Medical Journal*, 45, 451-456.
- Zarevski, P. i Zarevski, Z. (2005). Utjecaj laičkih poimanja na psihologiju inteligencije. *Zbornik radova iz psihologije*. Mostar: Pedagoški fakultet u Mostaru.
- Zarevski, P., Ivanec, D. i Zarevski, Z. (2005). How general is general information construct. *Psihološka obzorja/Horizons of Psychology*, 14(1), 9-15.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

Knjige

- Zarevski, P. (1995). *Provjerite pamćenje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zarevski, P. (2000). *Struktura i priroda inteligencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zarevski, P. (Ur.) (2000). *Učitelji za učitelje: primjeri provedbe načela Aktivne/efikasne škole*. Zagreb: IEP d.o.o.
- Zarevski, P. (2002). *Psihologija pamćenja i učenja (IV. izdanje)*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zarevski, P., Škrinjarić, I. i Vranić, A. (2005). *Psihologija za stomatologe*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Radovi u časopisima

- Fulgosi, A., Knezović, Z., & Zarevski, P. (1983). Amount of information transmitted in absolute judgments of pitch calculated according to the majority rule. *Bulletin of the Psychonomic Society*, 21, 193-194.
- Fulgosi, A., Knezović, Z., & Zarevski, P. (1984). Group decisions and the amount of transmitted information in absolute identification of pitch. *Bulletin of the Psychonomic Society*, 22, 203-204.
- Fulgosi, A., Knezović, Z., & Zarevski, P. (1984). Individual differences, type of identification response, and practice in absolute identification of pitch. *Bulletin of the Psychonomic Society*, 22, 205-207.
- Zarevski, P., & Lugomer, G. (1985). Intellectual functioning of elementary-school pupils of different sex. *Studia Psychologica*, 27(1), 29-35.
- Zarevski, P. (1987). Kognitivni stilovi. *Penološke teme*, 2(3-4), 157-180.
- Zarevski, P. i Kanđera, V. (1989). Usporedba adolescenata oštećenog vida različitog spola po kognitivnom postignuću. *Psihologija*, 22(1-2), 63-71.
- Zarevski, P. i Kanđera, V. (1989). Usporedba adolescenata oštećenog i neoštećenog vida po kognitivnom postignuću. *Psihologija*, 22(1-2), 73-80.
- Eterović, H., Jerončić, N. i Zarevski, P. (1989). Kognitivno funkcioniranje i neke osobine ličnosti u funkciji spolnih uloga. *Primijenjena psihologija*, 10(4), 279-286.
- Zarevski, P. (1989). Modifikacija ponašanja u području kriminaliteta i penologije. *Penološke teme*, 4(3-4), 173-192.
- Zarevski, P. (1991). Pamćenje i vjerodostojnost svjedočenja. *Penološke teme*, 6(1-4), 57-77.
- Zarevski, P. i Gačnik-Del Negro, R. (1998). Spolne razlike u općoj informiranosti: razvojni trendovi. *Suvremena psihologija*, 1, 43-59.
- Todorić, A. i Zarevski, P. (2000). Implicitne teorije inteligencije ljudi različite dobi, spola i obrazovanja. *Suvremena psihologija*, 3(1-2), 7-26.

- Zarevski, P., Sladić, I. i Vranić, A. (2001). Proaktivnost – predstavljanje i evaluacija konstrukta. *Suvremena psihologija*, 4(1-2), 73-92.
- Zarevski, P., Marušić, A. i Vranić, A. (2002). Proaktivnost i lokus kontrole kod menadžera. *Društvena istraživanja*, 11(4-5), 659-681.
- Zarevski, P., Bratko, D., Butković, A., & Lazić, A. (2002). Self-reports and peer-ratings of shyness and assertiveness. *Review of Psychology*, 9(1-2), 13-16.
- Bratko, D., Vukosav, Ž., Zarevski, P., & Vranić, A. (2002). The relations of shyness and assertiveness traits with the dimensions of the five-factor model in adolescence. *Review of Psychology*, 9(1-2), 17-23.
- Zarevski, P., Kujundžić, S. i Lasić, A. (2002). Opća informiranost pripadnika različitih socio-demografskih skupina. *Revija za sociologiju*, 33(3-4), 159-168.
- Mahović-Lakušić, D., Pecotić, Z., Zarevski, P. i Babić, T. (2002). Alzheimerova bolest. *Medix*, VIII(44), 85-93.
- Katić, S., Bašić, J., Zarevski, P. i Babić, T. (2002). Evaluacija Obojenih progresivnih matrica i Crichton ljestvice rječnika na uzorku oboljelih od Parkinsonove bolesti. *Suvremena psihologija*, 5(2), 271-311.
- Vranić, A., Zarevski, P., & Ružić, M. (2003). Never-ending story: Utjecaj formata odgovora na psihometrijske karakteristike upitnika. *Suvremena psihologija*, 6(1), 93-103.
- Bašić, J., Katić, S., Vranić, A., Zarevski, P., Babić, T., & Mahović-Lakušić, D. (2004). Cognition in Parkinson's disease. *Croatian Medical Journal*, 45, 451-456.
- Zarevski, P. i Zarevski, Z. (2005). Utjecaj laičkih poimanja na psihologiju inteligencije. *Zbornik radova iz psihologije*. Mostar: Pedagoški fakultet u Mostaru.
- Zarevski, P., Ivanec, D. i Zarevski, Z. (2005). How general is general information construct. *Psihološka obzorja/Horizons of Psychology*, 14(1), 9-15.

Dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević, izvanredni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za psihologiju

izivcic@human.pefri.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 16. rujna 2004.

Životopis

Diplomirala psihologiju 1981. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, te magistrirala na istom fakultetu 1988. godine. Doktorirala na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1995. godine na temu: "Depresivnost u dječjoj dobi kao reakcija na stresne životne događaje izazvane ratnom situacijom". Na Odsjeku za psihologiju zaposlena od 2000. godine. Predaje Kliničku psihologiju II - Osnovne psihoterapije i savjetovanja, Praktikum iz kliničke psihologije, Razvojnu psihopatologiju i Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije. Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Američkog psihologijskog udruženja i Evropskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije. Predsjednica je Hrvatskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije te provodi edukaciju iz BKT u Hrvatskoj i Sloveniji. Voditeljica je Studentskog savjetovanišnog centra Sveučilišta u Rijeci. Bavi se istraživanjem kognitivnih i motivacijskih faktora prilagodbe i akademske uspješnosti te kognitivnih faktora u razvoju emocionalnih poremećaja studenata, kao i razradom instrumentarija za procjenu problema u ponašanju od rane dječje do zrele odrasle dobi.

Do sada predavala kolegije Klinička psihologija I (od 1990) i Klinička psihologija II (od 1994) i Praktikum iz kliničke psihologije (od 1995). Edukator je i supervizor u edukaciji iz bihevioralno-kognitivne terapije. Sudjelovala je u projektima MZOŠ kao suradnik: u projektu "Samopoimanje, emocionalnost i aktualizacija ljudskih potencijala" (1991-1995) i projektu "Kvaliteta psihološke prilagodbe studenata" (1997-2001) - glavni istraživač dr. sc. Petar Bezinović. Sudjelovala je u međunarodnom Clipsee projektu – projekt unapređenja nastave iz kliničke psihologije u zemljama jugoistočne Evrope u suradnji s Ludwig Maximilian University iz Minhena. Sudjeluje u studiju Savjetodavne psihologije na poslijediplomskom studiju na Filozofskom fakultetu u Ljubljani. Sudjeluje u kolegiju Psihologijski tretmani na poslijediplomskom studiju iz psihologije Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Voditeljica kolegija Psihodijagnostika na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Sarajevu od 1997. do 2005. godine. Vodila je veći broj diplomanata iz područja kliničke psihologije, kao i nekoliko magistranata i specijalizanata iz kliničke psihologije.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina i Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Živčić-Bećirević, I., & Anić, N. (2001). Automatic thoughts, school success, efficiency and satisfaction of university students. *Psihološka obzorja*, 10, 49-59.
- Živčić-Bećirević, I. (2003). Uloga automatskih misli i ispitne anksioznosti u uspjehu studenata. *Društvena istraživanja*, 12, 703-720.
- Anić, N. i Živčić-Bećirević, I. (2003). Komparativni prikaz osnovnih teorijskih pravaca u psihoterapiji i savjetovanju. U M. Biro i W. Butollo (Ur.), *Klinička psihologija* (str. 319-321). Munchen: LMU.
- Živčić-Bećirević, I. (2003). Kognitivna terapija. U M. Biro i W. Butollo (Ur.), *Klinička psihologija* (str. 267-276). Munchen: LMU.
- Živčić-Bećirević, I. (2003). Istraživanja efikasnosti psihoterapije. U M. Biro i W. Butollo (Ur.), *Klinička psihologija* (str. 419-427). Munchen: LMU.
- Živčić-Bećirević, I., Smojver-Ažić, S. i Mišćenić, G. (2003). Problemi u ponašanju predškolske djece prema procjeni roditelja i odgojitelja. *Psihologijske teme*, 12, 63-76.
- Pokrajac-Bulian, A. i Živčić-Bećirević, I. (2004). Prevencija poremećaja u hranjenju u ranoj adolescenciji, *Medix*, 52, 67-68.

- Smojver-Ažić, S., Rački, Ž. i Živčić-Bećirević, I. (2004). Problemi u ponašanju i osobine ličnosti opomenutih i pohvaljenih učenika. *Napredak*, 146(1), 5-16.
- Pokrajac-Bulian, A., & Živčić-Bećirević, I. (2005). Locus of control and self-esteem as correlates of body dissatisfaction in Croatian university students. *European Eating Disorders Review*, 13, 54-60.
- Pokrajac-Bulian, A., Živčić-Bećirević, I., Vukmanović, S. i Forbes, G. (2005). Nezadovoljstvo tjelesnim izgledom i navike hranjenja kod studentica i njihovih majki. *Psihologijske teme*, 14(1), 57-70.
- Forbes, G.B., Adams-Curtis, L., Jobe, R.L., White, K.B., Revak, J., Živčić-Bećirević, I., & Pokrajac-Bulian, A. (2005). Body dissatisfaction in college women and their mothers: Cohort effects, developmental effects, and the influences of body size, sexism, and the thin body ideal. *Sex Roles*, 53, 281-298.
- Živčić-Bećirević, I. i Smojver-Ažić, S. (2005). Izvori stresa na poslu odgojitelja u dječjim vrtićima. *Psihologijske teme*, 14(2), 3-13.

Prilog 3.

Popis radilišta i suradnika raspoloživih za provođenje studijskih aktivnosti u okviru Poslijediplomskog specijalističkog studija iz kliničke psihologije

1. **Klinika za neurokirurgiju**

Klinički bolnički centar "Rebro"

Adresa: Kišpatićeva 12, 10000 Zagreb

Tel: 2388 888

Mentor kliničke prakse: **mr. Valerija Hauptfeld**

Okvirni program: Procjena preostalih psihičkih funkcija nakon traume ili neurokirurškog tretmana, procjena radne sposobnosti, praćenje pacijenata nakon traume ili neurokirurškog tretmana, diferencijalna dijagnostika, topička dijagnostika. Najčešće su ove kategorije pacijenata: kranio cerebralne ozljede, arteriovenozne malformacije u mozgu, tumori mozga, hidrocefalus.

2. **Zavod za javno zdravstvo grada Zagreba**

Adresa. Mirogojska cesta 16, 10000 Zagreb

Tel: 4696 111 (centrala), 4696 103 (direktni)

Mentor kliničke prakse: **mr. Aleksandar Momirović**

Okvirni program: Psihologija prometa (selekcija vozača, vještačenje za vozačke sposobnosti, selekcija u zrakoplovstvu, itd.); ocjena radne sposobnosti za poslove s posebnim uvjetima rada; procjena potrebe za tuđom njegom; teorija i praksa sastavljanja psihologijskih mjernih instrumenata; primjena kompjutera u psihologijskoj praksi.

3. **Klinika za psihijatriju**

Klinički bolnički centar "Firule"

Adresa: Spinčićeva 1, 21000 Split

Tel: 021/556 111

Mentor kliničke prakse: **dr. Vlasta Sirišćević**

Okvirni program: Procjena intelektualnih sposobnosti; ispitivanje funkcija percepcije, motorike i pamćenja; eksploracija ličnosti; ispitivanje razlika u testovnim indikatorima različitih kliničkih skupina.

4. **Poliklinika djelatnosti za duševne bolesti**

Opća bolnica Pula

Adresa: Nino Valconi 1, 52000 Pula

Tel: 052/21 44 33

Mentor kliničke prakse: **mr. Apolonija Lasan**

Okvirni program: Psihodiagnostika djece i odraslih; dijagnostika djece sa smetnjama u razvoju; neuropsihologijska dijagnostika odraslih; upoznavanje s radom psihologa vještaka na sudu.

5. **Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama**

Adresa: Goljak 2, 10000 Zagreb

Tel: 49 25 200

Mentor kliničke prakse: **mr. Snježana Bilac**

Okvirni program: Dijagnostička obrada djece s aspekta razvojne neuropsihologije; timska izrada programa rehabilitacije djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama, te praćenje i evaluacija programa; savjetovanje, edukacija i terapijske intervencije u radu s djecom, roditeljima, vrtićima i školom.

6. Psihijatrijska bolnica Ugljan

Adresa: 23275 Ugljan

Tel: 023/208 279

Faks: 023/288 550

Mentor kliničke prakse: **mr. Mladen Mavar**

Okvirni program: Psihodijagnostika psihijatrijskih poremećaja; rad kliničkog psihologa u okviru terapijske zajednice; grupne psihoterapije i radne terapije.

7. Nacionalni centar za psihotraumu

Odjel psihijatrija

Klinička bolnica Dubrava

Adresa: Avenija Gojka Šuška 6, 10000 Zagreb

Tel: 290 26 97

Mentor kliničke prakse: **mr. Inga Tonković**

Okvirni program: Psihodijagnostika psihijatrijskih poremećaja; autogeni trening; grupna psihoterapija traumatiziranih.

8. Sveučilišna klinika za dijabetes, endokrinologiju i bolesti metabolizma "Vuk Vrhovac"

Adresa: Dugi dol 4a, 10000 Zagreb

Tel: 233 22 22

Faks: 233 15 15

Mentor kliničke prakse: **dr. Mirjana Pibernik-Okanović**

Okvirni program: Psihološka dijagnostika individualnih faktora koji utječu na liječenje šećerne bolesti (specifični mjerni instrumenti koji se odnose na vjerovanja, stavove, kvalitetu života, osobnu dobrobit, zadovoljstvo liječenjem, i dr.); psihološko savjetovanje bolesnika s posebnim potrebama; rad u malim grupama u okviru dnevne bolnice (vježbanje tjelesne svjesnosti, relaksacijske tehnike, tehnike redukcije stresa); uloga psihologa u medicinskim istraživanjima.

9. Dispanzer za mentalno zdravlje Rijeka

Dom zdravlja Rijeka

Adresa: Ulica braće Monjac 5, 51000 Rijeka

Tel: 051/333 333

Mentor kliničke prakse: **mr. Gordana Bertović**

Okvirni program: Psihodijagnostički, psihoterapijski i preventivni rad s odraslima kod kojih su prisutni sljedeći psihički poremećaji ili odstupanja: neurotske reakcije i diferencijalne neuroze, psihotične reakcije i kronificirane psihoze, ovisnosti (alkoholizam i narkomanija), PTSP,

psihosomatika, te simptomatske psihičke smetnje nastale nakon preboljenih moždanih ili srčanih infarkta ili kao posljedica drugih neuroloških bolesti (epilepsije i sl.).

10. **Zavod za kliničku, zdravstvenu i organizacijsku psihologiju**

Klinički bolnički centar Rijeka

Adresa: Istarska 43, 51000 Rijeka

Tel: 051/659 111

Mentor kliničke prakse: **mr. Inge Vlašić-Cicvarić**

Okvirni program: Rad psihologa s hospitaliziranim pacijentima na pedijatriji, kirurgiji, ortopediji i rehabilitaciji; ambulantni rad psihologa s djecom i roditeljima koji su upućeni iz primarne zdravstvene zaštite; dijagnostički rad psihologa (autizam, rane dječje psihoze, mentalne retardacije, anoreksije), te diferencijalna dijagnostika (psihosomatika ili organska bolest npr. kod glavobolja, abdominalgija); savjetovanje djece i roditelja, te psihoterapija svih poremećaja dječje dobi; rad psihologa u liječenju kronično bolesne djece (tinski rad s pedijatrom).

11. **Služba za neurologiju, psihijatriju i kliničku psihologiju**

Opća županijska bolnica Požega

Adresa: Osječka bb, 34000 Požega

Tel: 034/ 254 555

Mentor kliničke prakse: **mr. Slavka Galić**

Okvirni program: Poslovi psihodijagnostike i neuropsihologijske procjene odraslih bolesnika (diferencijalna dijagnostika različitih psihijatrijskih poremećaja i organskih oštećenja mozga, procjena kognitivnih i izvršnih funkcija te ličnosti u bolesnika nakon različitih kraniocerebralnih ozljeda i bolesti mozga); psihodijagnostička i neuropsihologijska procjena djece s različitim problemima (poremećaji ponašanja, školski neuspjeh, enureza, enkopreza, astma, itd.); diferencijalna dijagnoza adolescentnih kriza i psihotičnih poremećaja kod adolescenata; terapijski rad s djecom (bihevioralno-kognitivni pristup, play-terapija); rad s grupom hospitaliziranih bolesnika; edukacija roditelja i djece oboljele od astme; tečajevi za trudnice.ž

12. **Odjel za dječje bolesti**

Klinička bolnica Osijek

Adresa: J. Huttlera 4, 31000 Osijek

Tel: 031 511 224

Mail: baraban.dunja@kbo.hr

Mentor kliničke prakse: **mr. Dunja Baraban**

Okvirni program: Procjena stupnja ometenosti djeteta u razvoju ili/i posljedice ozljede ili bolesti mozga na psihičko funkcioniranje djeteta; praćenje psihomotornog razvoja prerano rođene djece ili one rođene s različitim činiocima rizika; procjena odnosa unutar obitelji; procjena emocionalnih teškoća; savjetovanje i podrška roditeljima i djeci s kroničnim bolestima kao dijabetes melitus, epilepsija, astma; olakšavanje boravka u bolnici bolesnoj djeci i njihovim roditeljima; edukacija zdravstvenog osoblja o psihološkim reakcijama djeteta i roditelja na bolest.

13. **Psihijatrijska klinika**

Klinička bolnica Osijek

Adresa: J. Huttlera 4, 31000 Osijek
Tel: 031 511 784
Mentor kliničke prakse: **mr. Jelena Barkić**

Okvirni program: Poslovi psihodijagnostike (psihodijagnostika psihotičnih poremećaja); psihoterapija i prevencija; edukacija zdravstvenih radnika (srednjih i viših medicinskih sestara, studenata medicine i liječnika).

14. **Specijalna bolnica za medicinsku rehabilitaciju Krapinske Toplice**

Adresa: 49000 Krapinske Toplice
Tel: 049 232 122, kućni 206
Mentor kliničke prakse: **mr. Dubravko Tršinski**

Okvirni program: Dijagnostika, tretman i praćenje osoba na postakutnoj rehabilitaciji nakon kraniocelebralne ozljede: dijagnostika uključuje primjenu klasičnih kliničkih psihodijagnostičkih instrumenata (npr. Wechsler Belleveu skale inteligencije), specifičnih testova pamćenja (npr. Rey AVLT i CFT), neuropsiholoških testova i baterija (npr. Wisconsin card sorting test), skala i testova koje upotrebljavaju i stručnjaci drugih profila (npr. Loewenstein occupational therapy cognitive assessment), tehnika za procjenu ličnosti ; terapijski rad uključuje trening specijaliziranim softwareom ili komercijalnim kompjuterskim igricama kognitivnih sposobnosti oštećenih uslijed ozljede mozga kao i psihološki suport osobama nakon ozljede mozga te članovima njihove obitelji; praćenje (follow up) pacijenata uglavnom se radi tijekom boravka na rehabilitaciji (maksimalno do 6 mjeseci) istim psihodijagnostičkim sredstvima.

15. **Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba**

Adresa: Argentinska 2
Telefon: 3457 518
Mentori specijalističke prakse: **dr. Gordana Buljan-Flander**
mr. Bruna Profaca

Okvirni program: Pružanje psihološke, socijalne, psihijatrijske, defektološke i pedijatrijske pomoći djeci s različitim traumatskim iskustvima te djeci rizičnoj za traumatizaciju, kako bi se što bolje i uspješnije nosila s posljedicama ovakvih iskustava. Dijagnostička i forenzička obrada. Individualni i grupni savjetodavni rad i podrška djeci i njihovim roditeljima. Organizacija i provođenje edukacije, supervizije i stručnog usavršavanja stručnjaka.

16. **Služba za psihijatriju**

Opća bolnica Dubrovnik
Adresa: R. Mišetića 2, 20000 Dubrovnik
Telefon: 020 431 750
E-mail: josip.lopizic@du.htnet.hr, josipl@bolnica-du.hr
Mentor kliničke prakse: **mr. Josip Lopžić**

Okvirni program: Psihodijagnostika, psihoterapija i psihoedukacija djece i adolescenata; psihodijagnostika i savjetovanje odraslih bolesnika; psihodijagnostika i savjetovanje onkoloških bolesnika; konzilijarni pregledi bolesnika na drugim odjelima, po potrebi (pedijatrija, neurologija, fizikalna medicina, dermatologija, interna...).

17. **Klinika za pedijatriju**

KBC "Rebro"

Adresa: Kišpatićeva 12, 10000 Zagreb

Tel: 23 88 537

Mentor kliničke prakse: **mr. Marina Grubić**

Okvirni program: individualni poslovi psihologa (provođenje psihologijskih dijagnostičkih postupaka: praćenje psihomotornog razvoja neurorizične djece i djece s kroničnim bolestima, ispitivanje intelektualnih sposobnosti, diferencijalno dijagnostički postupci psihosomatskih poremećaja, obavljanje terapijskih postupaka - psihološka priprema za redukciju boli i redukciju stresa, psihološka priprema bolesnika za dijagnostičko-terapijske zahvate); konzilijarni poslovi psihologa (sudjelovanje u dijagnosticiranju psihičkih poremećaja: pervazivni razvojni poremećaji, mucanje, tik, anksiozni poremećaji, itd.; sudjelovanje u liječenju djece s kroničnim bolestima: dijabetes, epilepsija, fenilketonurija, itd.).

18. **Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama**

Adresa: Goljak 2, 10000 Zagreb

Tel: 49 25 200 (centrala)

Mentor kliničke prakse: **mr. Tatjana Puljiz**

Okvirni program: dijagnostička obrada djeteta s aspekta razvojne neuropsihologije (uzimanje medicinsko-psihološke anamneze, prikupljanje podataka o razvoju i ponašanju djeteta u različitim situacijama, psihologijsko ispitivanje s aspekta neurorazvojne psihologije u područjima kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja i ponašanja djeteta, opažanje djeteta u različitim strukturiranim i nestrukturiranim situacijama, pisanje psihologijskog nalaza i mišljenja); timska izrada programa (re)habilitacije djeteta, praćenje i valorizacija programa; savjetovanje, edukacija, terapijske intervencije u radu s djecom, roditeljima i svim drugim okolinskim čimbenicima (vrtići, škole, specijalne ustanove) kroz individualne i/ili grupne oblike komunikacije.