

Dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić, red. prof.
Odsjek za psihologiju
Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Vesna Vlahović-Štetić rođena je 1959. godine u Zagrebu gdje je završila osnovnu školu i XV. gimnaziju. Studij psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu upisala je 1977., a diplomirala je 1982. godine. Iste godine upisala je poslijediplomski studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Magistrirala je 1986. godine s odličnom ocjenom obranivši rad pod naslovom *Utjecaj (ne)uspjeha u realizaciji profesionalnih planova na vrijednosti*. Doktorirala je na istom fakultetu 1996. godine obranivši disertaciju *Problemski matematički zadaci i uspješnost njihova rješavanja u početku školovanja*.

Predložnica je završila i brojne edukacije među kojima su: seminari Udruge Korak po korak, *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje* (Forum za slobodu odgoja) i dvogodišnja *Edukacija iz obiteljske terapije* (Kempler Institute of Family Therapy i Društvo za psihološku pomoć).

Od 1982. do 1987. godine zaposlena je kao asistentica na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru. Asistenticom na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu postala je 1987. godine, 1996. izabrana je u zvanje više asistentice, 1998. u znanstveno-nastavno zvanje docentice, a 2002. godine u zvanje izvanredne profesorice. Redovitom profesoricom postala je 2007. godine, a u trajno zvanje izabrana je 2012. godine.

Od početka sveučilišne karijere prof. dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić nastavno je i znanstveno usmjerena na područje psihologije obrazovanja i školske psihologije. Još kao asistentica na Sveučilištu u Zadru držala je vježbe na kolegijima *Pedagoška psihologija* i *Praktiku*. U dodiplomskoj nastavi na Filozofskom fakultetu u Zagrebu održavala je vježbe na kolegiju *Pedagoška psihologija/ Psihologija obrazovanja*. Nakon izbora u docenticu uvodi nove kolegije: *Psihologiju obrazovanja nadarenih učenika* i *Metodiku nastave psihologije*. Uz ova dva kolegija, za program studija psihologije koji se trenutno izvodi, izradila je i programe kolegija: *Psihologija obrazovanja: učenje i poučavanje* (za studente psihologije), *Rad s nadarenim učenicima* (za studente nastavnčkih usmjerenja na Filozofskom fakultetu). Filozofski fakultet joj je odobrio i suradnju s Prirodoslovno-matematičkim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu pa vodi zajednički izborni kolegij *Psihologija učenja i poučavanja matematike* za studente matematike i studente psihologije.

U okviru Poslijediplomskog studija psihologije vodila je kolegij *Psihologija učenja i poučavanja*. U novom Poslijediplomskom doktorskom studiju psihologije nositeljica je modula *Psihologija obrazovanja* u okviru kojeg održava kolegij *Kognitivni modeli učenja i obrazovanje*. Sudjeluje i u poslijediplomskoj nastavi drugih studija: vodila je kolegij *Psihologija učenja i poučavanja* na Poslijediplomskom doktorskom studiju glotodidaktike Filozofskog fakulteta u Zagrebu, a u novom programu vodi kolegij *Psihologija poučavanja nadarenih učenika* te drži nastavu na kolegiju *Modeli učenja odraslih* na Poslijediplomskom specijalističkom studiju iz supervizije psihosocijalnog rada pri Studijskom centru socijalnog rada Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Također, vodila je kolegij *Darovitost i rad s darovitim učenicima* na doktorskom studiju Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Sudjelovala je u nastavi na doktorskom studiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu, te s kolegijem *Kognitivni modeli učenja-primjer matematike i prirodnih znanosti* na doktorskom programu Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Splitu.

Od 2003. do 2009. godine vodila je Poslijediplomski stručni studij školske psihologije na matičnom Odsjeku.

Prof dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić sudjelovala je u nizu znanstveno-istraživačkih projekata, prvo kao asistentica i suradnica, a potom i kao voditeljica projekata. Surađivala je na znanstvenim projektima: *Psihologijska istraživanja kognitivnih i konativnih osobina sudionika u odgojno obrazovnom procesu* (1987. – 1990.), *Neki aspekti profesionalnog sazrijevanja u adolescenciji*, (1991.-1995.) *Psihosocijalna prilagodba djece nakon rata i podrška škole* (1996. - 2002.), *Razvoj modela cjeloživotnog obrazovanja učitelja i nastavnika* (2002. - 2006.). Vodila je znanstveni projekt *Kognitivni i socio-emocionalni čimbenici učenja matematike* (2002.–2006.). Od 2007. do 2012. vodila je projekt *Psihološki faktori učenja matematike: uradak, strategije, motivacija i stavovi*, te program *Psihološki čimbenici uspješnog učenja*. Istodobno je surađivala na projektu *Profesionalni razvoj učitelja tijekom inicijalnog obrazovanja i pripravnštva*. Vodila je i projekte *Povezanost subjektivne vrijednosti učenja prirodnih znanosti s obrazovnim ishodima* (2013.), *Uloga subjektivne vrijednosti matematike i prirodnih znanosti u učeničkom pristupu učenju* (2014.) i *Odrednice uključenosti u učenje prirodnih znanosti i matematike* (2015.).

Objavila je više od 40 znanstvenih radova od kojih je većina objavljena u međunarodno referenciranim časopisima te dvadesetak stručnih radova.

Suurednica je dvije knjige te suautorica u još pet knjiga od kojih je jedna sveučilišni udžbenik, a druga priručnik Sveučilišta u Zagrebu.

Izlagala je na više od 50 znanstvenih skupova, pretežno međunarodnih. Bila je članica Programskog odbora XVI. *Dana Ramira Bujasa* (2003.), Programskog odbora *Prvog hrvatskog kongresa primijenjene psihologije* (2006.) te predsjednica *Programskog odbora 22. godišnje konferencije hrvatskih psihologa* (2014.).

Pozvana predavanja održala je na znanstvenim skupovima XVII. *Dani Ramira i Zorana Bujasa* (2005.) i *International scientific colloquium Mathematics and Children / How to teach and learn mathematics* (2007.).

Sudjelovala je kao voditeljica ili suradnica u brojnim stručnim projektima, primjerice: *Pomoć učiteljima u efikasnom/ aktivnom učenju i poučavanju* (UNICEF i Ministarstvo prosvjete i športa), *Unapređivanje identifikacije i rada s nadarenom populacijom u sustavu osnovnog školstva* (Zavod za unapređivanje školstva), *Kladim se da možeš* (Korak po korak), *Kako da učenje ne bude mučenje* (Društvo za psihološku pomoć), *Program stručne izobrazbe za prevenciju poremećaja u ponašanju učenika za nastavnike i stručne suradnike škola u Varaždinskoj županiji* (Društvo za psihološku pomoć), *Suzbijanje obiteljskog nasilja u lokalnoj zajednici* (Društvo za psihološku pomoć), *Obrazovni projekti* (CARnet), *Uspostava referalnih centara za pružanje podrške sveučilišnim nastavnicima u primjeni IT-a u nastavi* (CARnet), *Training the Trainers* (CARnet), *Indikatori dobrobiti djece* (UNICEF). Jedna je od pokretačica i suautorica programa *Kritičko mišljenje i aktivno učenje u visokom školstvu* (Forum za slobodu odgoja) suautorica programa *Inicijalni trening za stjecanje temeljnih nastavničkih kompetencija, namijenjenog sveučilišnim asistentima*.

Desetak godina volontirala je u savjetovalištu Centra za žene žrtve rata i Autonomne ženske kuće. Prof. dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić držala je brojna predavanja na aktivima školskih psihologa, nastavnika psihologije te učitelja i nastavnika matematike.

Suautorica je dva psihologijska testa i više skala procjena.

Od 1998. godine bila je članica, a od 2005. do 2010. predsjednica Savjeta časopisa *Suvremena psihologija*. Recenzirala je brojne rukopise za časopise *Learning and Individual Differences*, *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, *The Spanish Journal of Psychology*, *Review of Psychology*, *Društvena istraživanja*, *Suvremena psihologija*, *Psihologijske teme*, *Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru*, *Kinesiology*, *Dijete i društvo*, *Sociologija sela*, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. Bila je recenzentica tri sveučilišna udžbenika.

Od 2002. do 2004. obavljala je funkciju zamjenice pročelnice Odsjeka za psihologiju. Od 2000 do 2015. godine bila je predstojnica Katedre za školsku psihologiju, a od 2015. pročelnica je Odsjeka za psihologiju.

U više navrata bila je članica Znanstveno-nastavnog vijeća Filozofskog fakulteta, a sudjelovala je i u radu fakultetskog Povjerenstva za unapređivanje kvalitete nastave. Bila je članica Povjerenstva za akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija Sveučilišta u Zagrebu i predsjednica dva povjerenstva za vrednovanje visokoškolskih institucija Nacionalnog vijeća za visoku naobrazbu. Također, bila recenzentica nastavnih programa kao i prijedloga znanstvenih projekata na natječajima Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Članica je Hrvatskog psihološkog društva u kojemu je bila tajnica Sekcije za školsku psihologiju i dopredsjednica Sekcije za potporu darovitima. Članica je Hrvatske psihološke komore u kojoj je predsjedavala Razredom za školsku psihologiju i bila članica Suda časti II. stupnja. Trenutno je predsjednica Povjerenstva za vrednovanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija HPK. Hrvatska je predstavnica u Odboru za obrazovanje (*Board of Educational Affairs*) krovne europske psihologijske asocijacije (*European Federation of Psychologists'*

Associations). Učlanjena je u međunarodne udruge *International Association for School Psychology* i *European Association for Research on Learning and Instruction*.

Dobitnica je godišnje nagrade „Snježana Biga Friganović“ za poseban doprinos organizaciji, radu i razvoju Hrvatske psihološke komore (2014.), te nagrade „Marulić: Fiat Psychologia“ za osobit doprinos hrvatskoj primijenjenoj psihologiji Hrvatskog psihološkog društva (2015.). Bila je članica tima projekta ICT-AAC koji je nagrađen godišnjom državnom nagradom „Ivan Filipović“ u području znanstvenog i stručnog rada za 2014. godinu.